



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ д/с №1  
Е.А.Сильнова

29.05.15

**Анализ работы за год**  
**Информационно – аналитическая справка о выполнении**  
 **годового плана работы**  
**МАДОУ детский сад №1 «Петушок» за 2014-2015 учебный год**

Фактически работает **12 групп**, наполняемость – **228 воспитанников**

- Группа № 1 – первая младшая
- Группа № 2 - (кратковременного пребывания)
- Группа № 12 – первая младшая
- Группа № 3 – первая младшая
- Группа № 4 – вторая младшая
- Группа № 11 – вторая младшая
- Группа № 9 – средняя
- Группа № 6 – средняя
- Группа № 10 - старшая
- Группа №8 – старшая
- Группа № 7 – подготовительная
- Группа № 5 – подготовительная

**Расстановка педагогических кадров на 2014-2015 учебный год**

№п/п	Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1.	1-я младшая Группа № 1	Бородина Светлана Ивановна	Среднее специальное	31	первая
		Мыльникова Надежда Николаевна	Среднее специальное	8	первая
2.	1-я младшая Группа № 2 (кратковременного пребывания)	Судиян Светлана Николаевна	Педкласс	2	-
3.	1-я младшая Группа № 3	Власенко Надежда Аркадьевна	Среднее специальное дошкольное	28	первая
		Сороколетова Наталья Владимировна	Среднее специальное дошкольное	11	первая
4.	1-я младшая Группа №12	Сазанова Валентина Александровна	Среднее специальное	16	Высшая

		Шарова Ирина Ивановна	Среднее специальное	38	соответствие
5.	2-я младшая Группа № 4	Федичева Елена Александровна	Среднее специальное дошкольное	17	первая
		Домининкайтите Лариса Каземиро	Среднее специальное дошкольное	24	первая
6.	2-я младшая Группа № 11	Скурихина Ольга Юрьевна	Высшее педагогическое	19	первая
		Домининкайтите Лариса Каземиро	Среднее специальное дошкольное	24	первая
7.	Средняя группа Группа № 9	Тришина Елена Вячеславовна	Среднее специальное	23	высшая
		Олефир Павел Сергеевич	Среднее специальное дошкольное	9	первая
8.	Средняя группа Группа №6	Фрянцева Марина Геннадьевна	Среднее специальное дошкольное	9	соответствие
		Мыльникова Надежда Николаевна	Среднее специальное	8	первая
9.	Старшая группа Группа № 8	Подлипайло Лидия Артуровна	Среднее специальное	7	первая
		Тарасова Татьяна Валерьевна	Высшее педагогическое	21	первая
10.	Старшая группа Группа №10	Носенко Антонина Алексеевна	Среднее специальное дошкольное	23	первая
		Сороколетова Наталья Владимировна	Среднее специальное дошкольное	11	первая

11.	Подготовительная Группа №7	Серебрякова Ирина Владимировна	Высшее педагогическое	21	первая
		Шарова Ирина Ивановна	Среднее специальное	38	соответствие
12.	Подготовительная Группа №5	Дубс Людмила Анатольевна	Среднее специальное дошкольное	23	первая
		Подлипайло Лидия Артуровна	Среднее специальное	7	первая

### **Предметно-пространственная среда МАДОУ представлена:**

- 12 групповых комнат, в которых создана здоровьесберегающая образовательная среда, учитывающая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников и способствующая активизации двигательной деятельности детей в режиме МАДОУ;
- 12 игровых площадок для каждой возрастной группы;
- Музыкальный зал, в котором созданы необходимые условия для развития музыкально-речевых, творческих способностей дошкольников (пение, игра на детских музыкальных инструментах, хореография, художественно-театральная деятельность, фольклор).
- Спортивный зал для проведения физкультурных занятий под руководством инструктора по физической культуре, для наиболее полного удовлетворения двигательных потребностей детей, развития двигательных качеств и способностей.
- Логопедический пункт, в котором созданы условия и имеется дидактический материал для коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей.
- Спортивная площадка способствующая активизации двигательной деятельности во время прогулок; используется для проведения круглогодичных программных занятий и дополнительных физкультурных мероприятий.

На сегодняшний день предметно-развивающая среда МАДОУ эстетически продумана и оформлена, но она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым

работают педагоги.

При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе».

Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.

В группах раннего возраста детей привлекает уголок сенсорного развития с дидактическими играми и игрушками, игрушками со шнуровками и т.п.

## **Анализ работы педагогического коллектива**

### **В 2014 – 2015 учебном году на курсах повышения квалификации обучались:**

1. Тарасова Татьяна Валерьевна - воспитатель первой категории;
2. Носенко Антонина Алексеевна – воспитатель первой категории;
3. Бородина Светлана Ивановна - воспитатель первой категории;
4. Доминикайтите Лариса Каземиро - воспитатель первой категории;
5. Федичева Елена Александровна - воспитатель первой категории;
6. Сазанова Валентина Александровна - воспитатель высшей категории;
7. Власенко Надежда Аркадьевна - воспитатель первой категории;
8. Дубс Л.А. - воспитатель первой категории.

### **Обучаются в высших учебных заведениях:**

1. Сильнова Е.А. (заведующий) – профессиональная переподготовка
2. Калашникова М.В. (зам. зав. по ВМР) - второй курс;
3. Мыльникова Н.Н. (воспитатель) – первый курс;
4. Носенко А.А. (воспитатель) – второй курс.

### **В 2014 – 2015 учебном году прошли аттестацию:**

#### **1-я квалификационная категория –**

- Сороколетова Н.В. (воспитатель);  
Бородина С.И. (воспитатель);  
Доминикайтите Л.К. (воспитатель);  
Подлипайло Л.А. (воспитатель)

#### **Высшая квалификационная категория –**

Кинзерская И.М. (инструктор по физической культуре **Мероприятия в МАДОУ детский сад № 1 «Петушок» в 2014 – 2015 учебном году:**

- Конкурс творческих работ «Дары осени» проводился с 13 по 24 октября, в нём принимали участие группы №7, №4, №11, №8, №9, №10, №5, №6. Работы выполнены

родителями и детьми, воспитателями и детьми. Все работы были исполнены заявленной теме. Получилось много интересных и необычных творческих работ. Материал о проведении конкурса был размещён на сайте детского сада.

- **Конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»** проводился с 02 по 22 декабря, в нём принимали участие группы №6, №5, №4, №7, №8, №9, №10, №11, №12. Работы выполнены родителями и детьми. В конкурсе были выделены номинации: **2 младшие группы** - «Ёлочные украшения из различного материала»; **средние группы** – «Весёлые снеговики»; **старшие группы** – «Новогодние ёлочки»; **подготовительные группы** – «Рождественские венки».

Все работы были исполнены заявленными номинациям. Всем группам за участие были вручены дипломы.

За первое, второе и третье место в номинации «Новогодние ёлочки» награждены дипломами – Силова Кира (группа №10), Фугарова Тая (группа №10), Фоминых Ника (группа №10).

В номинации «Весёлые снеговики» - Тарасевич Максим (группа №6) , Кузнецова Даша (группа №4), Русакова Виктория (группа №6).

В номинации «Рождественские венки» - Ральникова Ксюша (группа №7), Калашникова Вика (группа №7), Коровина Тая (группа №7).

В номинации «Ёлочные украшения из различного материала» - Аверина Екатерина (группа №4), Носенко Игорь (группа №4), Тарасов Артур (группа №11).

- **Конкурс детского рисунка «Салют Победы»**, посвященного 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (среди детей старших и подготовительных групп).

Дипломами за I, II, III место были награждены следующие воспитанники МАДОУ д/с №1 «Петушок»: Ятманкина Юлия, Казаченко Алина, Серeda Кирилл

- **Конкурс чтецов «Великий светлый День Победы»** - посвященный празднованию 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (среди детей старших и подготовительных групп).

Грамотами за участие были награждены следующие воспитанники МАДОУ д/с №1 «Петушок»:

1. Калашникова Вика, Коровина Таисия, Роденко Саша, Богатырев Арсений – (группа №7).
2. Фоминых Ника, Миллер Вадим, Ятманкина Юлия, Фугарова Таисия - (группа №10).
3. Микляева Анна, Логинова Алина, Ковалёв Тимофей, Дьячина Вика - (группа №5).
4. Надуева Полина, Романенко Кирилл, Тулупова Софья, Конавалов Максим - (группа №8).

#### **Тематические досуги:**

1. «С огнем не играйте, с огнем не шалите, здоровье и жизни свои берегите» (26 августа 2014 года).
2. «Красный день в календаре!» (1 сентября 2014 года).
3. «Мы разные, но мы вместе» (16 ноября 2014 года).

4. «Правила поведения зимой» (22 января 2015года).
5. «Подвиги детей в годы Великой Отечественной Войны» (27марта 2015года).
6. «Прогноз безопасности» (13 апреля 2015года).

#### **Праздники и различные мероприятия:**

1. Плановая эвакуация в ДОУ (12 сентября 2014года); (22 мая 2015года).
2. День открытых дверей (17 сентября 2014года).
3. Концерт учащихся музыкального отделения школы.  
Сотрудничество детского сада с музыкальной школой (17 декабря 2014года).
4. Новогодние утренники (26,29,30 декабря 2014года)
5. «Масленица!!!» (20 февраля 2015 года)
6. Конкурс чтецов «Великий светлый День Победы» (29 апреля 2015года).
7. Праздничный концерт «Мы празднуем Победу!!!» (7 мая 2015 года).
8. Выпускной – 2015 в детском саду «Петушок» (27 -28 мая 2015года).

#### **Участие МАДОУ д/сада №1 «Петушок» в муниципальных, региональных и российских мероприятиях в 2014 – 2015учебном году:**

##### **-Муниципальный конкурс детского рисунка по пропаганде Безопасности дорожного Движения «Дорога - без происшествий. Осень – 2014».**

Победитель конкурса, воспитанница МАДОУ д/с №1 «Петушок»:

Подгорнова Лера – I место (группа №7).

Диплом – за I место в районном конкурсе детского рисунка по пропаганде Безопасности дорожного Движения «Дорога - без происшествий. Осень – 2014».

Сертификатами за участие в районном конкурсе детского рисунка по пропаганде Безопасности дорожного Движения «Дорога - без происшествий. Осень – 2014» были награждены следующие воспитанники МАДОУ: Березина Лера, Фрянцева Света - (группа №8); Середа Кирилл, Синельников Кирилл - (группа №10)

##### **- Муниципальный спортивный фестиваль среди детей дошкольного возраста (команда «Пингвины»)**

Команда «Пингвины» МАДОУ д/с №1 «Петушок» г.Нестеров:

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Тулупова Соня;   | 6. Немченкова Катя;   |
| 2. Терещенко Дима;  | 7. Богатырев Арсений; |
| 3. Роденко Саша;    | 8. Микляева Аня;      |
| 4. Подгорнова Лера; | 9. Тульский Ваня;     |
| 5. Ложкин Даниил;   | 10. Коровина Тая.     |

Диплом – за I место в спортивном фестивале среди детей дошкольного возраста МО «Нестеровский район».

**- Региональный спортивный фестиваль среди детей дошкольного возраста.**

Команда «Пингвины» МАДОУ д/с №1 «Петушок» г.Нестеров:

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Тулупова Соня;   | 6. Немченкова Катя;   |
| 2. Терещенко Дима;  | 7. Богатырев Арсений; |
| 3. Роденко Саша;    | 8. Микляева Аня;      |
| 4. Подгорнова Лера; | 9. Тульский Ваня;     |
| 5. Ложкин Даниил;   | 10. Коровина Тая.     |

Диплом– за активное участие и высокие достижения в спортивном фестивале детей дошкольного возраста Калининградской области.

**- Муниципальный музыкальный фестиваль «Хрустальный голосок».**

Диплом – за участие в районном музыкальном фестивале «Хрустальный голосок»

Участники: Фугарова Тая (группа №10); Роденко Саша (группа №7)

**Работа коллектива детского сада в 2014 – 2015 учебном году была направлена на решение следующих задач:**

1. Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы: находить, изучать и внедрять наиболее эффективные технологии и методики оздоровления в условиях МАДОУ и семьи.
2. Обновление качества и форм организации образовательного процесса, обеспечение устойчивого развития учреждения на основе удовлетворения образовательных потребностей детей, родителей и социума.
3. Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их личностного и профессионального роста и результативности труда в соответствии с ФГОС.

**По годовой задаче № 1 проведены:**

\* 20 октября 2014 года проведен районный семинар-практикум (РМО) на тему: Осваиваем ФГОС: Реализация образовательной области «Физическое развитие».

-Проведены открытые мероприятия:

Показ утренней гимнастики. Педагог дополнительного образования по ритмике – Третьяк С.В. Показ открытого занятия по физической культуре во второй младшей группе. Инструктор по ФИЗО - Кинзерская И.М. Тестирование. Активные формы работы. Методика по определению индивидуальных профессиональных затруднений педагогов

ДОУ при реализации ФГОС ДО. Зам. зав. по ВМР – Калашникова М.В.

Подготовлены презентации из опыта работы педагогов на темы:

«Создание предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС по физическому развитию» – воспитатели: Фрянцева М.Г., Дубс Л.А. «Организация двигательной активности младших дошкольников» - Домининкайтите Л.К. воспитатель высшей категории.

\* Анкетирование воспитателей «Уровень необходимых профессиональных умений педагогов по физическому воспитанию детей».

\* Тематический контроль «Планирование и организация занятий по физической культуре».

\* Анализ деятельности педагогического коллектива по организации физкультурной образовательной деятельности в условиях МАДОУ и семьи.

\* 20 января 2015 года проведен педагогический совет на тему:

«Баланс обучения и развития – новая модель образовательного процесса с учетом ФГОС физкультурно-оздоровительной работы в условиях МАДОУ и семьи».

\* Открытые показы физкультурных занятий на родительских собраниях в группах №12, №3, №4, №7.

### По годовой задаче № 2 проведены:

\* Консультация для педагогов: Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

\* День открытых дверей (17 сентября 2014 года), где родителям предлагалось познакомиться с работой дошкольного образовательного учреждения, с условиями, созданными для детей в ДОУ, организацией воспитательно-образовательного процесса.

Проведена следующая работа:

1. Во всех возрастных группах воспитатели провели открытые показы разных видов занятий с детьми.

2. В

музыкальном зале прошёл праздник «Банты, мои банты!!!» с участием сказочных персонажей. Ребята продемонстрировали заранее подготовленные костюмы с необычным использованием ленточек и бантов. (Кулакова В.Ю. - музыкальный руководитель;

Третьяк С.В. - педагог дополнительного образования).

3. Спортивное развлечение на улице «Веселые старты».

В различных конкурсах дети показали свои спортивные качества: ловкость, быстроту, силу и выносливость. (Кинзерская И.М. – инструктор по физической культуре).

4. Экскурсии для гостей по детскому саду.

5. Встреча родителей с администрацией ДОУ, где заведующий –



Сильнова Е.А. подробно ознакомила с деятельностью ДООУ, была продемонстрирована презентация «Наш детский сад – дом радости и творчества».

\*Семинар- практикум: «Организация деятельности по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

На семинаре воспитатели продемонстрировали организацию деятельности по социально – коммуникативному развитию. Социализация через игру (задания, игры).

- Проведены открытые мероприятия (Мастер-класс):

1. Коммуникативные игры для детей раннего возраста воспитатель высшей категории – В. А. Сазанова;
2. Народные игры в формировании коммуникативных навыков у дошкольников - воспитатель первой категории – Е. А. Федичева;
3. Игровые ситуации в коммуникативно-социальном развитии - воспитатель первой категории – Л. А. Дубс;
4. Дидактические игры по социально – коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста» - воспитатель первой категории – Н. Н. Мыльникова;
5. Формирование коммуникативной компетентности у детей с тяжелыми нарушениями речи - учитель-логопед - Е. Р. Фугарова.

\* Педагогический совет №3 Осваиваем ФГОС: Реализация образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

\*Родительские собрания на тему: «Социализация через игру» в группах: №10 – Носенко А.А., №9 – Тришина Е.В.

### **По годовой задаче № 3 проведены:**

Большая работа была проведена по стимулированию целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их личностного и профессионального роста и результативности труда в соответствии с ФГОС. Педагоги постоянно повышают свою профессиональную компетентность через:

- **Аттестацию;**  
За период 2014 – 2015 учебного года 4 педагога аттестовались на I квалификационную категорию (Сороколетова Н.В., Бородина С. И., Домининкайтите Л.К., Подлипайло Л.А.); и 1 на высшую квалификационную категорию (Кинзерская И.М.).
- **Курсы повышения квалификации;**  
За 2014-2015 учебный год курсы повышения квалификации по теме: «Формы и способы реализации ФГОС дошкольного образования» прошли 8 воспитателей МАДОУ:  
Носенко А.А., Тарасова Т.В.(16.04.2014г. -26.09.2014г.);

Федичева Е.А., Сазанова В.А.(25.08.2014г. - 05.09.2014г.);  
Власенко Н.А., Дубс Л.А.(29.09.2014г. -18.10.2014г.);  
Бородина С. И., Домининкайте Л.К.(01.12.-13.12.2014г.).

- Самообразование;
- Участие в семинарах-практикумах на базе ДОУ;
- Участие в работе муниципальных методических объединений;
- Педсоветы;
- Участие во Всероссийских профессиональных интернет - конкурсах для педагогов ДОУ»:

Носенко А.А. – диплом за участие во Всероссийском конкурсе для педагогов «Россыпь жизни и добра» по направлению: конкурс сценариев мероприятий для детей за работу: «Всемирный день моря» (лауреат); диплом за участие Всероссийского творческого конкурса для детей и педагогов: «Рассударики» в номинации: «Творческие работы и методические разработки педагогов», работа: «Берегите ёлочку» (дипломант); диплом за участие Всероссийского творческого конкурса для детей и педагогов: «Рассударики» в номинации: «Творческие работы и методические разработки педагогов», работа: «Экологический проект «Ёлочка – живая иголочка»: диплом за III место Всероссийского конкурса «Вопросита», блиц-олимпиада: «Методика работы с родителями».

Федичева Е.А. – сертификат победителя конкурса публикаций «Золотой пост» Мастер-класс по декупажу на диске. МААМ.RU- Международный образовательный портал; сертификат участника ежемесячного конкурса «Лучший конспект занятия» за конспект занятия по декоративному рисованию «Котятки и перчатки» (вторая младшая группа); диплом за 1 место VIII Всероссийского конкурса «Таланты России» в номинации: «Сценарии мероприятий», работа: «Математическое развлечение«В стране Умников и Умниц»; сертификат за создание в социальной сети работников образования своего персонального сайта; 4 свидетельства о публикации в электронном СМИ (статьи, консультации), диплом участника

Сазанова В.А. - свидетельство о публикации в электронном СМИ презентации: Театрализация сказки «Репка»; диплом за 1 место в Международном социальном образовательном интернет-проекте «Мы танцуем и поём»; свидетельство о публикации , название публикации: Поздравительные стихи к 23 февраля папам и мальчикам; свидетельство о публикации в электронном СМИ, учебно-методический материал «Мини-музей погремушки».

Фугарова Е.Р. - 4 свидетельства о публикации в электронном СМИ Презентация: Семинар для педагогов ДОУ. «Формирование фонетически правильной речи дошкольников в различных видах деятельности», консультация для родителей, 2

учебно-методических материала: «Ребенок самый главный на свете», «Принципы организации логопедической работы с детьми с моторной алалией».

- Консультации индивидуальные и фронтальные;
- Обобщение опыта;
- Взаимопосещение и наблюдение педагогической деятельности друг у друга;
- Дни открытых дверей.

## **1.2. Результаты выполнения программы по всем направлениям за 2014 – 2015 учебный год**

Воспитательно-образовательная работа строилась на основе реализации «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

В связи с переходом на ФГОС в МАДОУ детский сад №1 «Петушок» в мае за период 2014-2015 учебного года была проведена диагностика индивидуального развития ребенка.

Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком на следующий учебный год.

Промежуточные результаты освоения ООПДО раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения ООПДО по основным направлениям развития детей.

Рекомендуется проводить обследование индивидуального развития ребенка один раз в год.

Диагностические пробы выполнялись с ребенком индивидуально в свободное время, и соответственно на них распространяются все требования к диагностическому обследованию детей дошкольного возраста. Желательно проводить эту работу в первой половине дня со вторника по четверг. Нецелесообразно диагностировать ребенка, который только что пришел после болезни, находится в сложной жизненной ситуации (переезд, развод родителей, смерть близких родственников и т.д.) или по невыявленным причинам нетипично себя ведет (возбужден, капризен, раздражителен и т.д.). В данном случае обследование стоит перенести. Для выполнения диагностических заданий необходимо выбрать такое место, чтобы ребенок не отвлекался и мог сосредоточиться.

Карта развития заполняется совместно двумя педагогами, работающими в группе, и представляет собой их согласованную оценку поведения, деятельности, осведомленности ребенка. Заполнение карты не требует присутствия ребенка.

**Высокие результаты** являются показателем благополучного развития ребенка и успешной образовательной работы с ним (с учетом оговоренных выше факторов).

**Средние результаты** позволяют говорить о том, что педагогу стоит обратить внимание на особенности образовательной работы с данным ребенком и учесть особенности его индивидуального развития.

**Низкие показатели**, полученные в результате проведения данной диагностики, требуют тщательного, всестороннего анализа педагогической ситуации и целенаправленного психолого-педагогического обследования ребенка

- **Часть 1** – оценивается семь интегративных качеств:
  1. любознательный, активный;
  2. эмоционально отзывчивый;
  3. овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
  4. способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
  5. способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
  6. имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
  7. овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Показатели развития этих качеств определяются по результатам наблюдения педагога за ребёнком.

- **Часть 2** – оценивается интегративное качество *«овладевший необходимыми умениями и навыками»*. Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребёнком диагностических заданий. К данной части карты прилагаются образцы наглядного материала для диагностических заданий, а также рекомендации по отбору наглядного материала из имеющегося в ДОО. В ходе апробации (по решению педагога) можно использовать или прилагаемые к инструментарию образцы, или наглядный материал ДОО.

Таким образом, предлагаемая диагностика является некоторой ретроспективой наблюдения педагога за ребенком на протяжении года (в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов и т.д.) и результатом ряда диагностических проб, каждая из которых позволяет отследить несколько параметров.



## Часть 1. Диагностика освоения ребенком основных интегративных качеств за 2014-2015 учебный год.

Таблица №1

		<b>Характеристики интегративных качеств</b>													
№	Наименование группы	любопытный, активный	эмоционально отзывчивый	овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений	способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	овладевший универсальными и предпосылками учебной деятельности							
<b>Средний балл уровневого показателя / медианный балл уровневого показателя</b>															
1	II младшие (гр.№4, гр.№11)	5,00	8,00	4,20	7,00	4,90	8,00	6,05	7,00	5,40	8,00	6,50	7,00	1,90	2,00
<b>Итоги: Суммарный показатель освоения ребенком основных интегративных качеств 5,0 баллов. Уровень развития Средний</b>															
2	Средние (гр.№9, гр.№6)	9,51	12,00	5,82	8,00	6,26	8,00	5,74	8,00	12,41	16,00	9,18	10,00	1,97	2,00
<b>Итоги: Суммарный показатель освоения ребенком основных интегративных качеств 7 баллов. Уровень развития Высокий</b>															
3	Старшие (гр.№10, гр.№8)	11,61	14,00	6,00	7,00	6,84	8,00	5,55	7,00	17,05	18,50	12,05	13,00	1,68	2,00
<b>Итоги: Суммарный показатель освоения ребенком основных интегративных качеств 6 баллов. Уровень развития Высокий</b>															
4	Подготовительные (гр.№5, гр.№7)	14,03	16,00	7,08	8,00	8,82	10,00	6,66	8,00	21,68	24,00	11,58	12,00	1,89	2,00
<b>Итоги: Суммарный показатель освоения ребенком основных интегративных качеств 7,8 баллов. Уровень развития Высокий</b>															
<b>Общий итог:</b>		<b>10,0</b>	<b>12,5</b>	<b>5,8</b>	<b>6,8</b>	<b>6,7</b>	<b>8,5</b>	<b>6,0</b>	<b>7,5</b>	<b>14,1</b>	<b>17,0</b>	<b>9,8</b>	<b>10,5</b>	<b>1,9</b>	<b>2,0</b>

**Выводы:** Диагностика детского развития освоения интегративных качеств в ДООУ за 2014-2015 учебный год показал следующие результаты (в среднем):

Формирование интегративного качества у детей **«Любознательный, активный»** - 10,0 балла – ребенок выполняет все предложенные задания частично самостоятельно и частично с помощью взрослого. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на среднем уровне. Наиболее высокоразвито интегративное качество развито у детей старшей и подготовительной к школе группы. Однако во всех группах необходимо уделять большое внимание проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности.

Формирование интегративного качества у детей **«Эмоционально отзывчивый»** - 5,8 балла – ребенок выполняет все предложенные задания частично самостоятельно и частично с помощью взрослого. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей старших и подготовительных к школе групп. Однако во всех группах необходимо уделить большое внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких людей и друзей.

Формирование интегративного качества у детей **«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»** -6,7 балла – ребенок выполняет все предложенные задания частично самостоятельно и частично с помощью взрослого. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, воспитанники всех групп используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Высоко развито данное интегративное качество развито у дошкольников подготовительной к школе группы (8,8 балла). Однако, нужно уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Формирование интегративного качества у детей **«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия»** -6,0 балла – ребенок выполняет все предложенные задания частично самостоятельно и частично с помощью взрослого. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех возрастных групп соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. Однако

необходимо уделять серьёзное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми.

Формирование интегративного качества у детей **«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»** - 14,1 балла – ребенок выполняет все предложенные задания частично самостоятельно и частично с помощью взрослого. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Наиболее развито данное интегративное качество у детей подготовительной к школе группы (21,6 балла). Тем не менее, необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Формирование интегративного качества у детей **«Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** - 9,8 балла – ребенок выполняет все предложенные задания частично самостоятельно и частично с помощью взрослого. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Наиболее развито данное интегративное качество у детей подготовительной к школе группы (11,5 балла). Однако в старших группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о городе, государстве и мире, а у детей младшего возраста представлений о себе, природе родного края.

Формирование интегративного качества у детей **«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»** - 1,9 балла – ребенок выполняет все предложенные задания частично самостоятельно и частично с помощью взрослого. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. Наиболее развито это интегративное качество у детей старшей и подготовительной к школе группы. Однако необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.

По результатам анализа данных качества детского развития, можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как **«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»** - 14,0 баллов; **«Любознательный, активный»** - 10,0 баллов, **«Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** - 9,8 балла. Несколько ниже показатели развития интегративного качества **«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия»** - 6,0 балла, **«Эмоционально отзывчивый»** - 5,8 балла. Наиболее низкие показатели высокого уровня по результатам развития



интегративного качества «**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности**» - 1,9 балла.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

**Вывод:** результаты мониторинга развития интегративных качеств за 2014-15 учебный год являются удовлетворительными.

**Диагностика. Часть 2. Сводная таблица результатов освоения ООПДО в МАДОУ  
детский сад №1 «Петушок» за период 2014-2015 учебного года**

Таблица №2

		ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ									
№	Наименование группы	Физическое развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
<b>Средний балл уровневого показателя / медианный балл уровневого показателя</b>											
1.	II младшие (гр.№4, гр.№11)	8,70	10,0 0	7,90	10,0 0	7,79	9,0 0	10,61	13,0 0	8,26	9,0 0
<b>Итоги: Сумма баллов: Овладевший необходимыми умениями и навыками 8,6 баллов. Уровень развития Высокий</b>											
2.	Средние (гр.№9, гр.№6)	8,81	10,0 0	11,85	13,0 0	8,36	11,00	12,46	14,0 0	14,66	16,0 0
<b>Итоги: Сумма баллов: Овладевший необходимыми умениями и навыками 8,0 баллов. Уровень развития Высокий</b>											
3.	Старшие (гр.№10, гр.№8)	9,47	10,0 0	10,53	12,0 0	9,13	11,0 0	11,05	13,0 0	12,23	14,0 0
<b>Итоги: Сумма баллов: Овладевший необходимыми умениями и навыками 9,0 баллов. Уровень развития Высокий</b>											
4	Подготовительные (гр.№5, гр.№7)	9,60	10,0 0	10,30	11,0 0	8,19	9,00	14,37	16,00	11,78	13,00
<b>Итоги: Сумма баллов: Овладевший необходимыми умениями и навыками 10 баллов. Уровень развития Высокий</b>											
<b>Общий итог:</b>		9,2	10,0	10,2	11,5	8,4	10,0 0	12,2	14,0	11,2	12,5

**Диагностика детского развития освоения интегративного качества: Овладевший необходимыми умениями и навыками в ДОУ за 2014-2015 учебный год показал следующие результаты (в среднем):**

Анализ результатов диагностики освоения ООПДО в МАДОУ детский сад №1 «Петушок» за период 2014-2015 учебного года показал, что программный материал на конец года усвоен детьми на оптимальном уровне по образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие» - 11,2 балла из 12,5 максимальных, «Социально - коммуникативное развитие» - 12,2 балла из 14,0 максимальных, «Физическое развитие» - 9,2 балла из 10,0 максимальных,

на допустимом уровне по образовательным областям «Речевое развитие» - 10,2 балла из 11,5 максимальных, «Познавательное развитие» - 8,4 балла из 10,0 максимальных.

Самые высокие показатели отмечены по образовательной области «Физическое развитие» - 9,2 балла из 10,0 максимальных, «Социально - коммуникативное развитие» - 12,2 балла из 14,0 максимальных.

Самые низкие показатели отмечены по области «Познавательное развитие» - 8,4 балла из 10,0 максимальных.

Наиболее высокие результаты освоения воспитанниками ООПДО по образовательным областям на конец учебного года в группах № 7 - 10 баллов из 12 максимальных, №10 – 9,0 баллов из 12 максимальных. Наиболее низкие результаты усвоения программного материала на начало учебного года в группах № 9 , №6 - 8,0 баллов из 12 максимальных.

**Вывод:** результаты диагностики освоения ООПДО в МАДОУ детский сад №1 «Петушок» за период 2014-2015 учебного года за 2014-15 учебный год являются удовлетворительными.

Полученные результаты диагностического обследования позволят уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком на следующий учебный год.

**Наш детский сад** - это место, где ребенок получает опыт эмоционального взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Поэтому реализация образовательных программ требует целесообразной организации развивающей среды. Она создается с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие. Это теплый дом, где царит семейная обстановка, где играют в игрушки, слушают сказки, участвуют в играх, труде, общении. Все воспитатели детского сада стараются создать педагогическую среду в группах так, чтобы детям в течение дня было уютно и комфортно.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году были приобретены новые игры и игрушки во всех группах. Предметно - развивающая среда, организованная педагогами служит интересам и потребностям детей, а ее элементы - полноценному развитию ребенка.

В каждой группе созданы:

- центры познавательного развития;
- центры художественного творчества (уголки изобразительной деятельности, театральные - музыкальные уголки);
- центры игровой деятельности;
- центры экологического воспитания;
- центры речевого развития.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов ДОУ. Работа осуществлялась с учетом годового плана. В соответствии с этим проводились спортивные и музыкальные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания занятий, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

В течение года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям испытывающим затруднение в решении различных проблем.

В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

Для повышения педагогической культуры родителей оформлены памятки по закаливанию, в каждой группе имеется карта физического развития детей, имеются памятки по профилактике ОРЗ и других вирусных инфекций.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением

комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия, проветривание помещений.

На базе детского сада проводился профилактический осмотр врачами, с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей. Медсестра Шишлова Е.В. систематически проводила санитарно - просветительскую работу с сотрудниками, осуществлялся контроль за организацией закаливающих мероприятий, ежемесячно проводился анализ заболеваемости детей и т.д.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательной активности детей в течение всего дня в ходе подвижных, спортивных, народной игры и физических упражнений.
- Закаливающие мероприятия.

#### Показатели

Заболеваемость, детодни на 1 ребенка	25
Часто болеющие дети	14
Простудные заболевания	548
Хронические заболевания	16
I группа здоровья	101 человек
II группа здоровья	100 человек
III группа здоровья	19 человек
IV группа здоровья	1 человек
Индекс здоровья за 1 - полугодие	39%
Индекс здоровья за 2 - полугодие	58%

Причины заболеваемости:

- \*межсезонье;
- \*инфекционная «Ветряная оспа»;
- \*нарушение проведения режима проветривания.

Анализ здоровья дошкольников показал, что в целом динамика здоровья как в прошлом году положительная, о чем свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости детей и количество пропущенных детодней на 1 ребенка.

Несмотря на положительные тенденции в области решения физкультурно - оздоровительной работы, работа по совершенствованию физкультурных занятий и упражнений продолжается.

### Подведены итоги адаптации детей младшего дошкольного возраста.

Период адаптации к условиям детского сада - это сложный процесс. В этом году в начале учебного года (2014-2015) в детский сад поступило 40 деток. Анализ листов адаптации показал, что у 59% детей адаптация прошла в лёгкой форме: период адаптации длился от 10 до 17 дней. У 31% детей наблюдалась адаптация средней тяжести и 10% детей перенесли адаптацию в тяжёлой форме: период адаптации длился 30 и более дней.

### **Коррекционная работа**

В истекшем учебном году, в Логопедическом пункте проводилась систематическая **коррекционная работа по развитию речи**. С учителем-логопедом Фугаровой Е. Р. занималось 28 детей из старших и подготовительных к школе групп.

Была поставлена цель – профилактика и коррекция речевых нарушений. Ставились задачи:

- а) повышать профессиональный уровень;
- б) углубленная работа с воспитателями через индивидуальное консультирование, подгрупповые и общие блочные консультации, беседы, семинары, посещение занятий по развитию речи;
- в) диагностика и профилактика речевых нарушений у детей, начиная со второй младшей группы;
- г) работа с родителями посредством проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций.
- д) пополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

### **Коррекционная работа логопункта**

за 2014 /2015 учебный год в МАДОУ № 1 «Петушок»

учитель-логопед Фугарова Е. Р. Дата комплектования 1 октября 2014 г.

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Показатели</u>	<u>Количество детей</u>	
<u>1.</u>	<u>Общее количество:</u>		
	- <u>обследованных детей (5-7 лет)</u>	<u>37</u>	
	- <u>речь в норме</u>	<u>9</u>	
	- <u>с нарушениями речи</u>	<u>28</u>	
	- <u>зачислено на логопункт</u>	<u>28</u>	
	<u>ОНР</u>		
<u>Выявлено/принято</u>	<table border="1"><tr><td><u>5</u></td><td><u>5</u></td></tr></table>	<u>5</u>	<u>5</u>
<u>5</u>	<u>5</u>		
<u>ФФНР (стертая форма дизартрии)</u>			
<u>Выявлено/принято</u>	<table border="1"><tr><td><u>7</u></td><td><u>7</u></td></tr></table>	<u>7</u>	<u>7</u>
<u>7</u>	<u>7</u>		
<u>ФФНР</u>			
<u>Выявлено/принято</u>	<table border="1"><tr><td><u>12</u></td><td><u>12</u></td></tr></table>	<u>12</u>	<u>12</u>
<u>12</u>	<u>12</u>		
<u>ФНР</u>			
<u>Выявлено/принято</u>	<table border="1"><tr><td><u>4</u></td><td><u>4</u></td></tr></table>	<u>4</u>	<u>4</u>
<u>4</u>	<u>4</u>		
<u>2.</u>	<u>Выпущенные</u>	<u>26</u>	
	<u>С нормативной речью</u>	<u>24</u>	
	<u>Со значительными улучшениями</u>	<u>2</u>	
	<u>Без улучшений</u>	<i>(по причине сложного речевого нарушения стертая форма дизартрии)</i>	
<u>3.</u>	<u>Рекомендовано направить в массовую школу</u>	<u>24</u>	
	<u>В массовую школу с обязательным посещением логопункта</u>	<u>2</u>	
	<u>В речевую школу</u>	=	
<u>4.</u>	<u>Остались на повторный курс</u>	<u>2</u>	
<u>5.</u>	<u>Выбыли в течение года</u>	=	

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей на темы: «Артикуляционная гимнастика». «Выполнение домашнего задания», «Развитие памяти и внимания», «Поведение ребенка на занятиях». Проводились беседы для родителей: «Речевые нарушения и причины их возникновения», «Психологические особенности детей с нарушениями речи». Проводились родительские собрания с родителями детей, зачисленных на логопункт.

Учителем-логопедом Фугаровой Е. Р. посещались родительские собрания в группах (по приглашению воспитателей). В феврале была проведена беседа с родителями, чьи дети были направлены на ПМПК. Комплексно обследованы дети 4-5-6-ти лет для направления на ПМПК.

На логопункте систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, профилактика нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных и подгрупповых занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания.

В течение года учитель-логопед Фугарова Е. Р. посещала занятия по развитию речи. В апреле по результатам ПМПК была проведена предварительная комплектация детей на следующий учебный год.

Принимала участие в круглом столе «Взаимодействие специалистов ОЦДиК и МО «Нестеровский муниципальный район» по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья»; выступала с открытым показом (мастер-класс) по теме «Формирование коммуникативной компетентности у детей с тяжелыми нарушениями речи» на семинаре-практикуме МАДОУ «Социально-коммуникативное развитие».

В логопункте созданы условия и имеется дидактический материал для коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей.

На основании анализа коррекционной работы **сделаны выводы** о необходимости совершенствования работы по речевому развитию детей, с целью обеспечения более высокого уровня воспитания и образования; подготовки старших дошкольников к обучению в школе.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, обзорный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего – Сильновой Е.А., зам. зав. по ВМР – Калашниковой М.В., медсестры – Шишловой Е.В.

Были осуществлены:

- обзорный контроль "Готовность групп ДОУ к новому учебному году;



«Состояние предметно - пространственной развивающей среды для организации работы по социально - коммуникативному развитию дошкольников»

- тематический контроль, в соответствии с годовыми задачами;
- предупредительный контроль "Организация работы по здоровьесбережению в ДОУ"; "Создание условий для творческого развития воспитанников", "Соблюдение учебной нагрузки";
- фронтальный контроль "Состояние педагогических условий для организации воспитательно - образовательного процесса"

Для каждого вида контроля зам. зав. по ВМР – Калашниковой М.В. собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялись справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно - образовательного процесса в ДОУ.

В 2014/15 учебном году по взаимодействию с семьей уделялось достаточно внимания.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В течение учебного года педагоги использовали различные формы работы, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс:

проводили дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляли информационные стенды, привлекали родителей к организации выставок детского творчества, приглашали родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте. В детском саду проводилось анкетирование родителей, создавалось информационное пространство по проблеме педагогического процесса в группах.

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности МАДОУ детский сад №1 «Петушок» 28-29 мая 2015 года было проведено анкетирование во всех возрастных группах.

По результатам анкетирования родителей и электронного мониторинга оценки качества ДОУ суммарный балл составил 47,12 из 57 максимальных.

Таким образом, уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ по сравнению с предыдущим анкетированием повысился с 46,18 до 47,12 баллов.

Согласно полученным данным по результатам анкетирования на предмет удовлетворенности родителей работой нашего учреждения, детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей. Отрадно, что родители поддерживают нас и охотно откликаются на все наши предложения и начинания. Практически во всех группах родители активно включаются в обсуждение педагогических проблем, связанных с воспитанием собственного ребенка.

Из всего выше изложенного можно сделать следующие выводы: в МАДОУ ведется систематическая работа по всестороннему развитию детей, вовлечению родителей в педагогический процесс воспитания, обновлению и улучшению материально-технического состояния детского сада.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2014-2015 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены.

Для дальнейшего внедрения ФГОС, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов ставим перед собой цель и годовые задачи на 2015-2016 учебный год.

**ЦЕЛЬ:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Развитие у воспитанников познавательного интереса, умения анализировать и обобщать в процессе специально организованной деятельности.
2. Воспитание художественно- эстетических качеств у дошкольников, и формирование интереса к русской народной культуре посредством проектной деятельности.
3. Создание условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.