

«Рассмотрена»  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2022г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МАДОУ  
детский сад №1 «Петушок»  
Е. А. Сильнова  
Приказ №183 от 30.08.2022г.

# ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №1 «Петушок»*

г. Нестеров  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>
1.1	<b>Пояснительная записка</b>
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы)
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.6.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребенка)

2.7.	Коррекционная работа и/или инклюзивное образование
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.4.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.6.	Краткая презентация ООП (дополнительный раздел)

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО), является локальным документом, составляющим нормативную базу деятельности МАДОУ детский сад №1 «Петушок» г. Нестерова. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа составлена с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ряда парциальных программ, технологий. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2009 года № 273-ФЗ
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу 02.09.1990г.)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 года №30038)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 г. Москвы «Об утверждении Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (требований) СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных

организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устав МАДОУ детский сад №1 «Петушок».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы отражает аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОО, приоритетным направлением деятельности – познавательно-речевое развитие, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель** – создание в ДОО условий, способствующих развитию личности ребенка и повышению на основе этого уровня его познавательной активности, сохранению и укреплению психического и физического здоровья, формирование предпосылок учебной деятельности:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- Формирование основ базовой культуры личности;
- Формирование всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных

психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
- Обеспечить вариативность и разнообразие содержания парциальных программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования парциальных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогического мастерства каждого педагога, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольного образовательного учреждения совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Формирование основной образовательной программы дошкольных групп базируется на принципах и подходах примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Авторами на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания», о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа строится на принципе культуросообразности, что обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Основная образовательная программа дошкольного образования:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих

целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между дошкольными группами и начальной школой;
- обеспечивает индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- строится на партнерстве с семьей;
- предусматривает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Реализация образовательной программы осуществляется в основных моделях организации общеобразовательной программы:

1. Образовательная деятельность взрослого и детей;
2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
3. Свободная самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Каждая модель может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН.



## **1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей**

Значимой характеристикой для разработки и реализации программы являются возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.

### **Вторая группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)**

#### **Возрастные особенности детей**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия,

которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **Младшая группа**

**(от 3 до 4 лет)**

### **Возрастные особенности детей**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к

противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между** <sup>11</sup>

**предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

**Возрастные особенности  
детей**

В **игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия.** Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона** <sup>12</sup>

**изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

**В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных,

интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

## **Возрастные особенности детей**

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному

образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям<sub>16</sub>



сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

### **Возрастные особенности детей**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

**Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны<sup>17</sup>

отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен**<sub>18</sub>

**для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Данные значимые характеристики подвели к комплексированию следующих программ и технологий:

**ООП МАДОУ д/с №1 «Петушок» составлена:**

**Обязательная часть Программы** реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и составляет **73 %** от общего объёма.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ и составляет **27 %** от общего объёма. Были определены следующие парциальные программы с учетом приоритетного направления МАДОУ детского сада: художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста:

1. И.А. Лыкова «Цветные ладошки».
2. О.Л. Князева «Я, ты, мы».
3. С.Н. Николаева «Юный эколог».

### **1.3 Планируемые результаты освоения Программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования;
- не служат основанием на аттестации педагогических кадров;
- не являются показателем при распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представлены, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия, знать назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и уметь пользоваться ими. Владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявлять навыки опрятности.
- Проявлять отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдать правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); иметь первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и стараться соблюдать их.
- Владеть активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимать речь взрослых; знать названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремиться к общению со взрослыми и активно подражать им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, принимать игровую задачу.
- Проявлять интерес к сверстникам; наблюдать за их действиями и подражать им. Уметь играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявлять интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявлять интерес к окружающему миру природы, с интересом участвовать в сезонных наблюдениях.
- Проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремиться двигаться под музыку; эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следить за действиями героев кукольного театра; проявлять желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявлять интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвовать в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения ДО.**

Целевые ориентиры образования	Планируемые результаты освоения программы
<b>на этапе завершения дошкольного образования:</b>	
<p>• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.</p> <p>• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</p> <p>• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</p> <p>• Проявляет эмпатию по</p>	<p>Ребёнок может:</p> <p style="text-align: center;"><b>Образовательная область</b> <b>«Социально-коммуникативное развитие» в т.ч. раздел «Социально – эмоциональное развитие», часть формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь дружеские взаимоотношения с другими детьми, уметь самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;</li> <li>• Проявлять организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;</li> <li>• Проявлять заботливое отношение к малышам, пожилым людям;</li> <li>• Проявлять такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость;</li> <li>• Проявлять волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять активно установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;</li> <li>• Иметь уважительное отношение к окружающим. Уметь слушать собеседника, не перебивать без надобности. Уметь спокойно отстаивать свое мнение;</li> <li>• Пользоваться формулами словесной вежливости;</li> <li>• Иметь представление о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к обучению в школе. Проявлять интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</li> <li>• Иметь представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом;</li> <li>• Иметь представление о себе в прошлом настоящем и будущем;</li> <li>• Иметь традиционные гендерные представления;</li> <li>• Иметь представление об истории семьи в контексте истории родной страны;</li> <li>• Знать о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;</li> <li>• Знать домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии;</li> <li>• Иметь представление о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера);</li> <li>• Уметь выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);</li> <li>• Иметь представление о родном крае. Знать достопримечательности региона, в котором живет;</li> <li>• Иметь патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Иметь представление о Родине - России. Проявлять</li> </ul>

отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и благодарить; управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело. • Ребенок проявляет любознательность, задает

интерес к событиям, происходящим в стране, иметь чувство гордости за ее достижения;

- Знать о флаге, гербе и гимне России;
- Иметь представление о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна.
- Иметь представление о Москве - главном городе, столице России. Знать о государственных праздниках;
- Знать о Российской армии. Иметь чувства уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
- Может быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;
- Уметь аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить;
- Уметь следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.
- Уметь самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить);
- Уметь самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна;
- Уметь самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
- Иметь трудовые умения и навыки. Старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- Уметь планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- Уметь поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки;
- Добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол;
- Иметь представление о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- Иметь представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях;



вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, проявляет уважение к

- Знать об устройстве улицы, о дорожном движении. Знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
- Знаком с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;
- Иметь представление о работе ГИБДД;
- Иметь культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности;
- Иметь представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Знать правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- Знать правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- Иметь навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Уметь обращаться за помощью к взрослым;
- Знать о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Знать о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;
- Называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Иметь общие представления о множестве: уметь формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;
- Иметь навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами;
- Иметь понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), уметь увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- Называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- Знаком с составом чисел в пределах 10;
- Уметь раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);
- Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10

своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

рублей (различение, набор и размен монет);

- Уметь на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=);

- Уметь считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям;
- Уметь измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);
- Уметь измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- Иметь представление о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях;
- Иметь представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры;
- Знать известные геометрические фигуры, их элементы (вершина, угол, сторона) и некоторые их свойства;
- Иметь представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой;
- Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.;
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей, воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению;
- Уметь ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном

направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);

- Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой. Способен к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;

- Уметь «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;

- Иметь элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;

- Уметь пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;

- Иметь «чувство времени», уметь беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);

- Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа.

- Иметь представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, представления о качестве поверхности предметов и объектов;

- Уметь применять разнообразные способы обследования предметов;

- Иметь познавательно-исследовательский интерес, показывать занимательные опыты, фокусы; иметь интерес к простейшим экспериментам и наблюдениям.

- Иметь координацию руки и глаза, развитую мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности;

- Уметь созерцать предметы, явления, направляя внимание на более тонкое различение их качеств;

- Уметь выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов: сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.);

- Уметь классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

- Уметь играть в различные дидактические игры;

- Уметь организовывать игры, исполнять роль ведущего;

- Уметь согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Проявлять в игре сообразительность,

- умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- Создавать самостоятельно некоторые дидактические игры;
  - Иметь представление о предметном мире, о видах транспорта, о предметах облегчающих труд человека, об объектах создающих комфорт и уют;
  - Понимать, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;
  - Иметь представления об истории создания предметов, о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
  - Применять разнообразные способы обследования предметов;
  - Иметь представление о дальнейшем обучении, знать о специфике школы, колледжа, вуза;
  - Знать о сферах человеческой деятельности, иметь представления об их значимости;
  - Знать элементы профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей;
  - Иметь представление о людях разных профессий;
  - Иметь представления об элементах экономики;
  - Иметь представления о родном крае.
  - Иметь представление о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса;
  - Иметь представления об условиях жизни комнатных растений, со способами их вегетативного размножения;
    - Уметь устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды;
  - Знать некоторые лекарственные растения;
  - Иметь знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы;
  - Знать о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся;
  - Иметь представления о насекомых, с особенностями их жизни;
  - Проявлять интерес к родному краю. Иметь уважение к труду сельских жителей;
  - Уметь обобщать и систематизировать представления о временах года;
  - Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь;
  - Уметь передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
  - Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
  - Знать времена года, месяца и их характеристики.
  - Знать основы экологической культуры. Знаком с правилами

поведения на природе;

- Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
- Бережно, осознанно правильно относиться к природе.

#### **Образовательная область**

##### **«Речевое развитие»**

- Знать формы речевого этикета;
- Уметь использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- Уметь отстаивать свою точку зрения;
- Владеть выразительными средствами языка;
- Уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- Уметь внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
- Уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- Правильно выстраивать грамматический строй речи;
- Уметь образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- Правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей;
- Уметь вести диалог, быть доброжелательными и корректными собеседниками, пользоваться культурой речевого общения;
- Уметь содержательно и выразительно пересказывать литературные произведения;
- Уметь составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, составлять план рассказа и придерживаться его;
- Уметь составлять рассказы из личного опыта;
- Уметь сочинять короткие сказки на заданную тему;
- Уметь делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;
- Уметь составлять слова из слогов (устно).
- Уметь договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;
- Уметь прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого;

#### **Образовательная область**

##### **«Художественно-эстетическое развитие»,**

**в т. ч. раздел «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация), часть формируемая участниками образовательных отношений.**

- Проявлять эстетическое восприятие, чувство ритма,

художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности;

- Проявлять интерес к классическому и народному искусству;
- Знать основы художественной культуры;
- Знать об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства;
- Иметь представления о художниках - иллюстраторах детской книги;
- Знаком с народным декоративно-прикладным искусством, с керамическими изделиями, народными игрушками;
- Уметь передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек;
- Иметь представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства.
- Иметь устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- Иметь эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- Уметь активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- Уметь рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;
- Уметь изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- Иметь стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- Уметь замечать недостатки своих работ и исправлять;
- Уметь создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых;
- Уметь свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее;
- Уметь передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой;
- Иметь навыки декоративной лепки;
- Уметь использовать разные способы лепки, применять стеку, при лепке из пластилина расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции;

- Уметь создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению;
- Уметь составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства;
- Владеть различными приемами вырезания;
- Уметь складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы;
- Уметь создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
- Уметь видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- Иметь навыки коллективной работы: уметь распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- Конструировать из строительного материала. Уметь сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать;
- Уметь планировать процесс возведения постройки;
- Уметь сооружать постройки, объединенные общей темой;
- Конструировать из деталей конструкторов;
- Уметь создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;
- Уметь создавать различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Уметь играть на детских музыкальных инструментах;
- Знаком с элементарными музыкальными понятиями;
- Иметь навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции;
- Знать элементарные музыкальные понятия (темп, ритм);
- Знать мелодию Государственного гимна Российской Федерации;
- Иметь практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы;
- Уметь брать дыхание и удерживать его до конца фразы;
- Уметь петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него;
- Уметь самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни;

- Владеть музыкально-ритмическими движениями;
- Уметь придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами;
- Уметь самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов;
- Уметь играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.

### **Образовательная область**

#### **«Физическое развитие»**

- Иметь представления о рациональном питании;
- Иметь представления о значении двигательной активности в жизни человека; уметь использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- Иметь представления об активном отдыхе;
- Иметь представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;
- Иметь представления о роли солнечного света, воздуха и воды.
- Иметь потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- Уметь сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- Владеть техникой основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения;
- Уметь соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- Уметь сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;
- Уметь перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- Уметь быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;
- Иметь навыки выполнения спортивных упражнений;
- Уметь самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними;
- Уметь самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;
- Иметь интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- Уметь использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования).



## **Система педагогического мониторинга**

В представленной системе мониторинга отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Педагогический мониторинг – это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Задачами педагогического мониторинга являются:

- определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника;
- совершенствование организации образовательного процесса;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОО;
- контроль соблюдения нормативных требований в организации образовательного процесса и режимных моментов;
- выявление затруднений педагогов ДОО в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками.

Основным объектом педагогического мониторинга является выстроенная индивидуальная траектория по развитию каждого ребенка на основе общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с №1 «Петушок».

Основным методом мониторинга является – аутентичная оценка. В ее основе лежат следующие принципы:

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать воспитатели, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована (если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки, ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос).

Педагогический мониторинг проводится один раз в год (май). В проведении мониторинга участвуют педагоги и специалисты ДООУ.

Педагогический мониторинг (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижений результатов по индивидуальному развитию каждого ребенка.

С помощью средств педагогического мониторинга можно оценить степень продвижения развития дошкольника в образовательной программе. Форма проведения педагогического мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах педагогического мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет построить индивидуальную траекторию каждого ребенка, оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе ДООУ.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы).**

Содержание образовательной деятельности дошкольных групп ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Обязательная часть Программы** реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и составляет 73 % от общего объёма.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, реализуется посредством парциальных программ и составляет 27 % от общего объёма. Были определены следующие парциальные программы с учетом приоритетного направления МАДОУ детского сада: художественно-эстетического, познавательного и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста:

- 1. И. А. Лыкова «Цветные ладошки».** Использование программы предназначено в группах: вторая группа раннего возраста (1,5-3 года) – 72 ч, младшая (3-4 года) – 72 ч, средняя (4-5 лет) – 72 ч, старшая (5-6 лет) – 72 ч, подготовительная (6-7 лет) – 72 ч. Объём использования составляет **17 % от общего объёма (=360 ч).**

2. **О. Л. Князева «Я, ты, мы».** Парциальная программа предназначена для старшей группы (5-6 лет) – 36 ч, подготовительной группы (6-7 лет) – 36 ч. Объем использования составляет **3,5 % от общего объема (=72 ч).**
3. **С.Н. Николаева «Юный эколог».** Использование парциальной программы предназначено в группах: младшей группы (3-4 года) – 36 ч, средней группы (4-5 лет) – 36 ч, старшей группы (5-6 лет) – 36 ч, подготовительной группы (6-7 лет) – 36 ч. Объем использования составляет **6,5 % от общего объема (=144ч).**

**Общий объем (750 часов) -  $(10+10+10+14+15)* 36= 2124$  занятия на весь период обучения.**

При составлении учебного плана учитывался максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, не включая занятия по дополнительному образованию.

- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 1 года обучения - 10 занятий в неделю, продолжительностью не более 8 - 10 минут;
- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 2 года обучения – 10 занятий, продолжительностью не более 15 минут;
- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 3 года обучения – 10 занятий, продолжительностью не более 20 минут;
- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 4 года обучения - 14 занятий, продолжительностью не более 25 минут;
- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 5 года обучения – 15 занятий, продолжительностью не более 30 минут.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в примерной общеобразовательной Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в разделе «Содержание психолого-педагогической работы» (ФГОС ДО п.2.12).

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития по ФГОС ДО:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развития речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в примерной общеобразовательной Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в разделе «Содержание психолого-педагогической работы» (ФГОС ДО п.2.12).

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основная цель: формирование художественно-эстетического развития.

Задачи:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое

развитие» отражено в примерной общеобразовательной Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в разделе «Содержание психолого-педагогической работы» (ФГОС ДО п.2.12).

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Основная цель: гармоническое физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

*Оздоровительные:*

- Охрана и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- Всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- Повышение работоспособности и закаливание.

*Образовательные:*

- Формирование двигательных умений и навыков;
- Развитие физических качеств;
- Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

*Воспитательные:*

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» отражено в примерной образовательной Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в разделе «Содержание психолого-педагогической работы» (ФГОС ДО п.2.12).

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.**

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Коллективное обобщающее занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Все виды самостоятельной детской деятельности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• Экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все виды самостоятельной детской деятельности</li> </ul>



## Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все виды самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

## Образовательная область «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа о прочитанном</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Показ настольного театра</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Режиссерская игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>• Словесная игра на прогулке</li> <li>• Наблюдение на прогулке</li> <li>• Труд</li> <li>• Игра на прогулке</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Разучивание стихов, потешек</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Разновозрастное общение</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Подвижная игра с текстом</li> <li>• Игровое общение</li> <li>• Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul>

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)</li> <li>• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Конструирование из песка</li> <li>• Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Украшение личных предметов</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>
---	--	--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Шумовой оркестр</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> <li>• Импровизация</li> <li>• Беседа интегративного характера</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение</li> <li>• Попевка</li> <li>• Распевка</li> <li>• Двигательный пластический танцевальный этюд</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт-импровизация</li> <li>• Танец музыкальная сюжетная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</li> <li>• Музыкальная подвижная игра на прогулке</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Концерт-импровизация на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все виды самостоятельной детской деятельности</li> </ul>
---	--	---

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все виды самостоятельной деятельности детей</li> <li>• Двигательная активность в течение дня</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> </ul>

### Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности-решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

## **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

### 1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

### 4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

## План оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1	Обеспечение здорового ритма жизни: - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	младшая группа  Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Медицинская сестра Воспитатели
2	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
2.2	Основная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы	2 р. в неделю	Инструктор по физической культуре Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи и др.)	Все группы	2 р. в неделю	Инструктор по физической культуре Воспитатели
2.4	Спортивные игры	Все группы	ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
2.5	Физкультурный досуг	Все группы	1 р. в месяц	Инструктор по физической культуре Воспитатели
2.6	Физкультурные праздники	все группы	2 р. в год (зимой, летом)	Инструктор по физической культуре Воспитатели, Музыкальный руководитель
3	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1	Витамиотерапия	Все группы	В течение года	Медицинская сестра

3.2	Профилактика гриппа - проветривание по графику, - обработка носовой полости оксолиновой мазью - фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В период сезонных обострений	Медицинская сестра Воспитатели
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Все группы	В зимний период	Медицинская сестра
3.4	Дыхательная гимнастика	Все группы	В течение дня	Воспитатели,
4	Закаливание			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

### Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Вторая группа раннего возраста, младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 20-25 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.



Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Во время летнего оздоровительного периода осуществляется организованная деятельность по экологическому и физическому развитию. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины и КВН.

### **Виды деятельности для детей от 1,6 - 7 лет**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Образовательный процесс - это интеграция образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям, в которых умело, сочетаются следующие функции:

- воспитательная – развитие ценностных отношений (основ мировоззрения);
- образовательная (познавательная) – воспитание интереса к получению знаний, которые выступают в качестве средств, способствующих развитию новых качеств ребенка;
- развивающая – развитие познавательных и психических процессов;
- социализирующая – овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая – привитие навыков здорового образа жизни.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,6-3 года	2 по 10 мин	6- 6,5	3-4
3 - 4 года	2 по 15 мин	6- 6,5	3-4
4 - 5 лет	2 по 20 мин	6 - 6,5	3-4
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	5 - 5,5	3-4
6 - 7 лет	3 по 30 мин.	5 - 5,5	3-4

### **2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает

интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых, согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## Планирование воспитательно-образовательной работы

Построение воспитательно–образовательного процесса, направленно на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

В основе воспитательно-образовательной работы лежит комплексно-тематическое планирование. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учесть приоритетные направления образования детей в ДОУ.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Приоритетным в образовательной деятельности ДООУ является познавательное и речевое развитие ребенка.

Цель: всестороннее развитие личности ребенка, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

В ходе реализации данного направления решаются следующие задачи:

- Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе, расширение кругозора детей;
- Развитие речи детей в различных видах деятельности;
- Привлечение родителей в совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности;
- Совершенствование предметно-развивающей среды в ДООУ по данному направлению.

#### **Возрастные особенности познавательного и речевого развития ребенка**

В период дошкольного детства благодаря познавательной активности ребенка происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется в процессе развития ребенка. Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, а маленькие дети эмоциями.

Основой мировосприятия трехлетнего ребенка является предметное содержание действительности, его мир - отдельные, конкретные, реальные предметы, объекты, явления. Ребенок познает мир по принципу: что вижу, с чем действую, то и познаю.

Дети второй младшей группы начинают устанавливать первые связи и зависимости (соотношение внешних и внутренних характеристик предмета), осознавать роль и значение предметов в жизни человека.

В четыре года в развитии ребенка происходят большие изменения, которые вызваны: физиологическими изменениями в коре головного мозга, совершенствованием психических процессов, высокой степенью овладения речью, накоплением определенного запаса представлений о ближайшем окружении. Ребенок 4-х лет получает возможность правильно воспринимать и понимать информацию, переданную ему посредством слова. Подобные изменения в познавательном развитии ребенка позволяют ему переходить границы ближайшего окружения. Появляющийся у детей 4-х лет новый способ познания - восприятие сведений на уровне слов - позволяет им постигать и усваивать разнообразные знания о нашем мире. В этом возрасте формируются избирательные интересы детей, поэтому необходимо отдать должное коллекционированию.

Мир ближайшего окружения ребенка 5 лет прочен и ясен, в его сознании накоплен значительный информационный багаж, который необходимо постоянно пополнять. Уровень психического и интеллектуального развития детей пяти лет позволяет им приступить к первичному элементарному постижению таких понятий, как "знак", "символ", "знаковые системы", "время". Дети в старшей группе учатся фиксировать время по часам, разным календарям. Необходимо углублять и расширять представления детей о живой и неживой природе.

В 6 лет у детей накоплено много сведений о большом мире. Взрослые должны направить процесс познания на содержательное упорядочивание информации, установление осмысленных взаимосвязей (причинно-следственных) нашего мира, дальнейшее формирование положительного отношения к миру.

Познавательное развитие тесно связано с развитием речи дошкольника. Развивать речь ребенка, не включая ее в какую-либо деятельность, невозможно!

Речевое развитие дошкольников происходит очень стремительно. Формирование правильной речи является одной из основных задач ДОУ. Необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка.

### **Основные направления познавательного и речевого развития**

- Формирование представлений об окружающем мире. Дошкольник каждый день сталкивается с новыми для себя предметами и явлениями. Но накопление знаний и представлений без соответствующего руководства будет поверхностным или ошибочным. Поэтому главная наша задача, чтобы ребенок получил четкие, в соответствии с возвратом, представления об окружающих предметах, их назначении, качествах, о материалах, из которых они сделаны, где, кем, для чего используются.

- Формирование культуры речи у воспитанников посредством общения с педагогом.

- Развитие любознательности. Педагог должен поддерживать любознательность ребенка, организуя занятия, наблюдения, стараясь вовремя и доступным для понимания языком ответить на возникшие вопросы, направляя детские мысли на самостоятельный поиск ответа и умение делать выводы.

- Сенсорное воспитание. Чем выше уровень их развития, тем богаче возможности познания окружающего мира. В содержание сенсорного воспитания входит развитие слуховой чувствительности, тактильной чувствительности, то есть умение различать и называть качества предметов.

- Игровая деятельность. Одно из самых действенных средств познавательно-речевого развития дошкольников. И если во время организованной образовательной деятельности ребенок получает знания, то во время игры он имеет возможность отразить знания об окружающем мире, поделиться с этими



знаниями с товарищами, найти единомышленников по интересам. Отдельные виды игр по-разному действуют на познавательное-речевое развитие.

*Виды игр, активизирующие познавательное и речевое развитие:*

- Сюжетно-ролевые игры расширяют представления об окружающем мире, способствуют развитию речевого диалога.
- Игры-драматизации способствуют более глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизируют речь.
- Строительно-конструктивные развивают конструктивные способности, расширяют знания о геометрических формах и пространственных отношениях.
- Дидактические игры занимают особенно важное место в этой работе, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи
- Игры-эксперименты - особая группа игр, которые очень эффективны в решении познавательных-речевых задач, а так же интересны и увлекательны для старших дошкольников, т.к. при этом они имеют возможность научиться видеть проблему, решать ее, анализировать и сопоставлять факты, делать выводы, и добиваться результата.

### **Формы работы с детьми по познавательному и речевому развитию:**

- Непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром, математике, развитию речи на основе деятельного метода;
- Совместная проектно-исследовательская деятельность детей и педагогов;
- Упражнения и игры на развитие интеллектуальной сферы всех сторон речи во всех возрастных группах;
- Опытническая деятельность;
- Коррекционная работа по развитию речи и речевого общения;
- Совместные игры - фантазирования;
- Совместная деятельность в уголке книги (беседы, мини викторины, заучивание стихов, чтение, моделирование сказок, составление рассказов).

### **Приемы, используемые при формировании познавательного и речевого развития:**

- Наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, слайдов, презентаций.
- Практические: упражнения, игры, эксперименты и опыты, моделирование, проектная деятельность, исследовательско-поисковая деятельность.
- Словесные: рассказ, чтение, вопросы, беседы, использование художественного слова.

## **Предметно-пространственная среда в познавательном и речевом развитии**

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО выдвигает в качестве основной цели предметно-пространственной среды – создание условий для возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Предметно-пространственная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда - это единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

Творческое развитие ребенка дошкольного возраста успешно формируется в условиях развивающей предметно – пространственной среды, которая обеспечивает разнообразную деятельность и обогащение речевого опыта ребенка.

Для создания условий познавательного и речевого развития дошкольников соблюдены следующие правила при обогащении развивающей среды:

- информативность, предусматривающая разнообразие тематики материалов и оборудования для активизации воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. В соответствии с зонированием, в группах выделены зоны для познавательно-речевого развития детей: книжный уголок, уголок изобразительной деятельности, театрализованный уголок, зона настольных игр, экологическая зона, зоны конструирования, сюжетно-ролевых игр, уголок экспериментальной деятельности.

- вариативность, которая определяется видом образовательного учреждения, приоритетами в развитии дошкольников, культурными традициями. В соответствии с приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения, педагоги уделяют большое внимание эстетическому оформлению помещений приемной и группы. Регулярно оформляются выставки с творческими семейными работами воспитанников.

- полифункциональность, предусматривающая обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды. Данный принцип реализуется благодаря комплексно-тематическому планированию и интеграции образовательных областей. Предметно-развивающая среда преобразуется в соответствии с темой недели – оформляются уголки, детям предоставляется игровой материал, который послужит развитию и закреплению определенных познавательно-речевых способностей.

- педагогическая целесообразность, которая позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить самовыражение воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Наполнение игровых зон позволяет повысить эффективность их использования и получить более качественный результат.

- трансформируемость, обеспечивающая возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющая, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

#### **2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Пребывание ребенка в дошкольных группах организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах, в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами: (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание в дошкольных группах предметно-пространственной развивающей среды для развития самостоятельности.

Среда - вариативна, состоит из различных хорошо разграниченных центров (уголков, центров, площадок, библиотечек) активности, которые дети могут выбирать по собственному желанию:

- центр игры;
- центр театра;
- центр книги;
- центр творчества (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр экспериментирования (наблюдений за природой);
- центр здоровья;
- центр для игр с песком;
- центры конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности;
- центр безопасности;
- центр познания;
- центр патриотического воспитания.

Центры оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), которые находятся в свободном доступе для детей. Ребёнку предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, возможность выбора игры, для этого наборы игр в группах достаточно разнообразны и постоянно меняющиеся.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно создают различные проблемно-игровые, практические ситуации, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия,

которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

#### Условия для развития свободной игровой деятельности.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы в свободной игровой деятельности педагоги дошкольных групп:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми определяя, какие именно события дня отражаются в игре;
- выявляют детей с развитой игровой деятельностью и слабо развитой;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей.

Игровая среда для свободной игровой деятельности в группах позволяет стимулировать детскую активность. Она постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Условия для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. С этой целью педагоги постоянно создают разнообразные ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируя детскую познавательную активность педагоги:

- регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; ✓ помогают организовать дискуссию;
- предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда для развития познавательной деятельности в группах насыщенная, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), что предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это и новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении педагогов со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### Условия для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С этой целью педагоги дошкольных групп:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- проявляют внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагая проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- оказывают детям помощь в планировании своей деятельности при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Среда для развития проектной деятельности в группах насыщена большим количеством разнообразных увлекательных материалов и оборудованием, что стимулирует детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение также являются важными элементами среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности.

### Условия для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

- Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:
- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;



- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда для самовыражения средствами искусства обеспечивает наличие необходимыми материалами, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

#### Условия для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для стимулирования физического развития, поддержания инициативы в двигательной деятельности детей педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда для физического развития позволяет стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет все условия для развития крупной моторики.

### **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### **Основные направления и формы работы с семьей**

- **Взаимопознание:** социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

- **Взаимоинформирование:** происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).
- **Непрерывное образование воспитывающих взрослых:** конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания, родительские и педагогические чтения, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.
- **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей:** акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность.
- **Пособия для занятий с ребенком дома:** рекомендации педагогами методических пособий для занятий с ребенком дома.

### **План работы с родителями**

Содержание работы	Формы
Мониторинговые исследования	- Анкетирование - Социологический опрос - Обновление социального паспорта - Анализ семей по социальным группам
Участие в создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-пространственной среды; - оказание помощи в ремонтных работах
Участие в управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах.
Участие в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Совместные праздники, развлечения; - Встречи с интересными людьми;

установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;</li> <li>- Творческие отчеты кружков;</li> <li>- Сотрудничество с организациями дополнительного образования;</li> <li>- Проведение экскурсий.</li> </ul>
--	---

## **2.6. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребенка)**

Знакомство с историей, культурой своего города, развитие кругозора дошкольников, получение раннего опыта взаимодействия с социумом – залог успешной адаптации ребенка в современном мире. Одним из путей повышения качества дошкольного образования и развития детей является сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.

Система работы дошкольной организации с социумом:

- Формирование внешней среды (создание определенного имиджа);
- Нарращивание и развитие внутреннего потенциала (педагоги - дети – родители).

Процесс социализации личности воспитанников осуществляется в тесном контакте МАДОУ детского сада № 1 «Петушок» с социальными партнёрами:

Социум	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
КОИРО Калининградский областной институт развития образования	Повышение профессионального мастерства педагогов и специалистов ДОУ	Курсы, семинары, вебинары, дистанционное обучение.
Нестеровская Детская Школа Искусств	Организация досуга детей, знакомство детей с музыкой, музыкальными инструментами и композиторами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Агитационный рейд для родителей</li> <li>- Выступления, праздники, мероприятия</li> <li>- Мини-концерт бывших выпускников ДОУ «Игра на музыкальных инструментах»</li> <li>- Экскурсия с детьми старшего дошкольного возраста</li> </ul>

ГБУЗ «Нестеровская ЦРБ»	Работа по оздоровлению детей, консультации для педагогов и родителей.	-Распределение детей по группам здоровья -Диспансеризация детей, поступающих в ДОУ и детей подготовительной к школе группы - Работа с детской поликлиникой по подготовке медицинских карт выпускников - Проведение плановых прививок - обходы медсестры с целью контроля за санитарным состоянием
Детская библиотека г. Нестерова	Приобщение детей к детской литературе. Знакомство с биографией и творчеством детских писателей. Воспитание уважительного отношения к книгам.	Посещение детской библиотеки для просмотра театрализованных представлений, видеопрезентаций, в которых в доступной для детей форме рассказывается про биографию и творчество детских писателей. Спектакли в ДОУ. Беседа с работниками детской библиотеки.
Дом культуры	Организация досуга детей. Приобщение детей к театральной культуре.	Участие в праздниках, организация выставок детских работ. Посещение спектаклей.
МАОУ СОШ г. Нестерова им. В.И. Пацаева	Преемственность детского сада и школы, взаимопомощь.	Экскурсии, праздники, КВН, концерты, конкурсы, выставки, фестивали, взаимопосещения (занятия-уроки)

## 2.7 Коррекционная работа и/или инклюзивное образование

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО направлено:

- обеспечение коррекции нарушений развития категорий детей, с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель коррекционно – развивающей работы: возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной Программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с ОВЗ.

Адаптированная коррекционно-развивающая работа для детей с ОВЗ направлена на реализацию задач:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях ДОУ;
- Оценка результатов помощи детям с ОВЗ и определение степени их готовности к школьному обучению;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ образовательной Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ППк);
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

## **Направления коррекционной работы**

Коррекционная работа ДОУ включает в себя взаимосвязанные направления и отражает её основное содержание:

- диагностическая работа: обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ;
- коррекционно-развивающая работа: обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях ДОУ, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа: обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа: направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## Разделы коррекционной работы

1. Характеристика контингента воспитанников с ОВЗ и особыми потребностями:

- анализ состояния здоровья категории детей на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования;
- анализ рекомендаций специалистов (психолога, учителя-логопеда, педагогов) по организации занятий с детьми с ОВЗ;
- индивидуальные занятия.

2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В коррекционной работе психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В детском саду создан **Психолого -педагогический консилиум (далее ППк) и логопедический пункт** для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, который ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ритмике, зам. зав. по ВМР, заведующий. Основными направлениями работы ППк в течение всего периода обучения воспитанников с ОВЗ являются:

- Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников;
- Аналитическая работа;
- Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями);
- Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями;
- Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия);
- Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ).

### 3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий

Задачи коррекционно-развивающей работы, с детьми логопатами реализуются на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с коррекционными программами под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и адаптированной основной общеобразовательной программой учителя - логопеда.

Индивидуальные занятия с детьми логопатами составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном маршруте отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОВЗ. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального маршрута логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

4. Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

### 5. Условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- Обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;



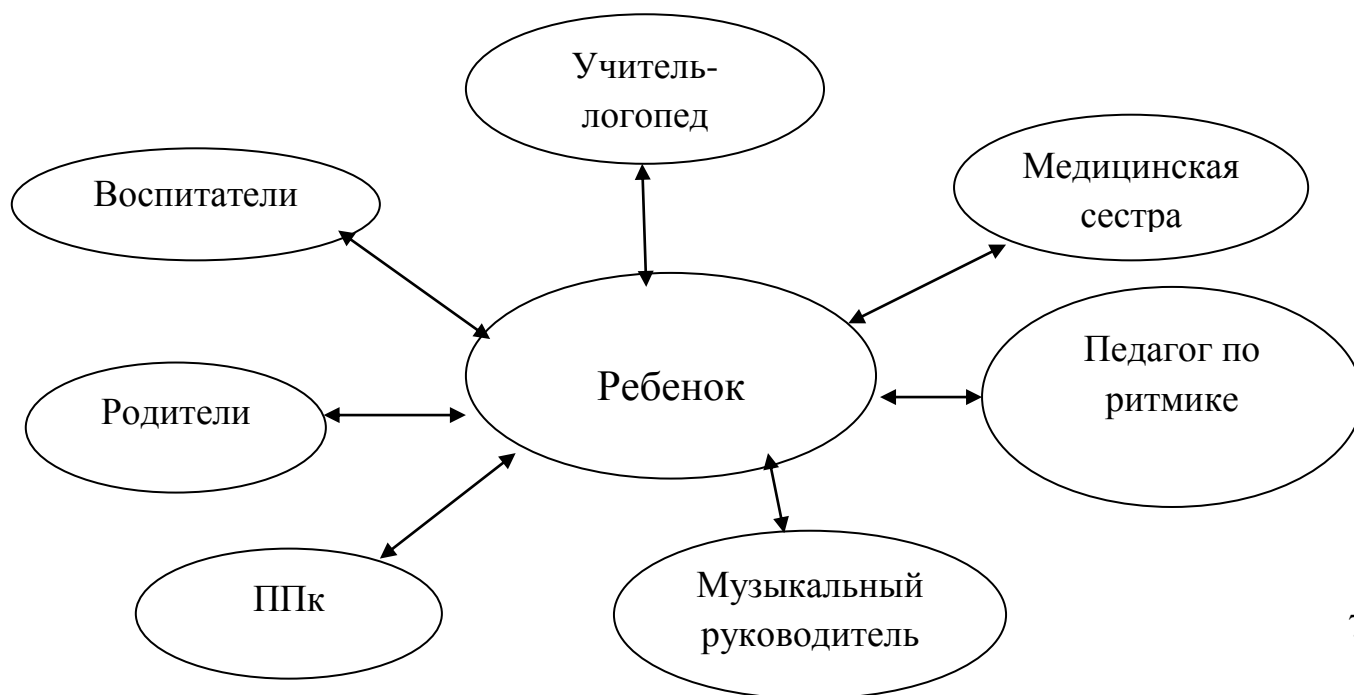
- Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

- Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми, в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- Обеспечение кадровых условий (дополнительные должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми ОВЗ).

### **Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ для детей с ОВЗ**



## **Показатели результативности и эффективности коррекционной работы**

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОВЗ. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОВЗ, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса ДО отводится материально - техническому обеспечению ДО и оснащённости образовательного процесса. Работа всего персонала ДО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение, оборудование, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствуют санитарногигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в дошкольных группах и развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах создана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

Для осуществления образовательного процесса в МАДОУ д/с № 1 «Петушок» созданы условия:

- 10 групповых комнат, в которых создана здоровьесберегающая образовательная среда, учитывающая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников и способствующая активизации двигательной деятельности детей в режиме МАДОУ. Каждая возрастная группа имеет свое название, близкое и понятное детям, свою эмблему, девиз и специально оформленную визитную карточку.

Визитка – один из содержательных инструментов, позволяющих создать первое впечатление об учреждении, его сотрудниках, традициях. Визитная карточка является частью имиджа группы и дошкольного учреждения в целом, который стилистически соотносится с другими элементами деятельности группы.

- 11 игровых площадок для каждой возрастной группы. На игровых площадках расположены: качели, горки, карусели, качалки (балансиры) и другие дополнительные развлечения: песочницы, домики, скамейки и др. Благодаря различному оборудованию на игровых площадках, каждый наш воспитанник может найти развлечение для себя. Дети могут общаться со сверстниками. Весело обучаться нормам социального поведения. Каждое устройство, в целях безопасности надежно прикреплено к земле.

- Музыкальный зал, в котором созданы необходимые условия для развития музыкально-речевых, творческих способностей дошкольников (пение, игра на детских музыкальных инструментах, хореография, художественно-театральная деятельность, фольклор). Музыкальный зал оборудован: музыкальными инструментами для детского музыкального творчества, оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей, концертные костюмы, театральные реквизиты и декорации, цифровое фортепиано, музыкальный центр, ноутбук.

- Спортивный зал для развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В спортивном зале проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы физкультурный зал работает по составленному графику. В зале имеется специальное оборудование, инвентарь, спортивные комплексы для занятий спортом.

- Логопедический пункт, в котором созданы условия и имеется дидактический материал для коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей.

- Спортивная площадка, способствующая активизации двигательной деятельности во время прогулок; используется для проведения круглогодичных программных занятий и дополнительных физкультурных мероприятий.

Методический кабинет - составляет информационную подсистему методической работы в ДОО, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.

Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Кабинет представляет педагогическую творческую мастерскую, побуждает совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы.

Кабинет педагога - психолога – представляет собой своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы ребенка. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение: психологическое обеспечение, методическое обеспечение, организационное обеспечение.

Задачи работы кабинета и структуры его территории определяют следующую оснащенность его оборудованием: компьютер; методические материалы; документация; мебель.

Организация пространства построена с учетом задач психолога: кабинет территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Кабинет учителя-логопеда - одно из звеньев единой системы коррекционной службы в образовании. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка с проблемами развития.

Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы специалиста в трех направлениях: помощь детям, помощь родителям, помощь педагогам.

Адекватность и полноценность функционирования кабинета специалиста должна базироваться на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также включать необходимое техническое оснащение и оборудование.

Контингент обслуживаемых детей кабинета – воспитанники дошкольных групп. Особое внимание уделяется детям с отклонениями в развитии, имеющим ярко выраженные нарушения в познавательной деятельности, речи.

Основной задачей кабинета является обеспечение условий для оптимального психического развития детей. Важнейшим из них является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

Оборудование кабинета: технические средства; методические материалы; документация; мебель, специальное оборудование для индивидуальной работы с детьми.

Медицинский блок - состоит из медицинского кабинета, 1 изолятора, процедурного кабинета, в котором осуществляются лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателями, контрольными весами, электроплитами с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафами для хлеба, шкафами для посуды, холодильниками. Имеется кладовая для хранения продуктов питания.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности в дошкольных группах имеются:

- учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты, множительной техники);
- библиотека в методическом кабинете, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;

- используется педагогический опыт педагогов и других дошкольных организаций;
- периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов, фотоматериалы и др.).

Помещение	Оснащение
<b>Музыкальный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• ПК</li> <li>• Цифровое фортепиано</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка CD-дисков с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Детские хохломские стулья</li> </ul>
<b>Физкультурный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование</li> <li>• Скамейки</li> <li>• Пианино</li> <li>• Напольные маты</li> <li>• Мягкие модули</li> <li>• Беговая массажная дорожка</li> <li>• Кегли, фитболы, скакалки, мячи и т.д.</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал изделий народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>
<b>Медицинский кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинская мебель</li> <li>• Холодильные установки</li> <li>• Весы медицинские</li> <li>• Ростомер</li> <li>• Облучатель ОБН- 150</li> <li>• Медицинский инвентарь</li> <li>• Лекарственные препараты</li> <li>• Медицинское оборудование</li> </ul>
<b>Логопедический</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитные доски для индивидуальной работы</li> </ul>

<b>пункт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Дидактические материалы таблицы по обучению грамоте, схемы для составления описательный рассказов, картинный материал для развития связной речи</li> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Наглядно-методическое пособие</li> <li>• Игровые приспособления для дыхания и мелкой моторики</li> </ul>
--------------	--

### **3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

- Пребывание детей с 7.30утра до 18.00 вечера;
- Индивидуальная и групповая образовательная деятельность;
- Игровая деятельность детей.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в летний оздоровительный период с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки. Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

## Режим дня (вторая группа раннего возраста)

Режимные моменты	вторая группа раннего возраста
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика.	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы). Двигательная активность. Второй завтрак.	9.00-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.45-11.45
Возвращение с прогулки, игры, чтение.	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну, сон.	12.25-15.25
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия.	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.00
Подготовка к полднику, полдник.	16.00-16.20
Чтение художественной литературы, игры, подготовка к прогулке.	16.20-17.00
Прогулка, уход детей домой.	17.00-18.00

## Режим дня младшая группа

Режимные моменты	младшая группа
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.30-8.05
Ежедневная утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы). Второй завтрак	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры, чтение	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.05
Подготовка к полднику, полдник	16.05-16.30
Чтение художественной литературы, подготовка к прогулке.	16.30-17.00
Прогулка. Уход детей домой.	17.00-18.00



### Режим дня средней группы

Режимные моменты	Средняя группа
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Ежедневная утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы). Второй завтрак	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, игры, чтение	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.30
Чтение художественной литературы, подготовка к прогулке.	16.30-17.00
Прогулка. Уход детей домой.	17.00-18.00

### Режим дня старшей группы

Режимные моменты	Старшая группа
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство	7.30-8.15
Ежедневная утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-8.50
Занятия (общая длительность, включая перерывы). Второй завтрак	8.50-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25-12.25
Возвращение с прогулки, игры, чтение	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки.	15.25-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.30
Чтение художественной литературы, подготовка к прогулке.	16.30-17.00
Прогулка. Уход детей домой.	17.00-18.00

## Режим дня подготовительной к школе группы

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность дежурство	7.30-8.05
Ежедневная утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Игры, подготовка к занятиям	8.35-8.50
Занятия (общая длительность, включая перерывы). Второй завтрак	8.50-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, чтение	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15-15.35
Совместная деятельность, игры, кружки	15.35-16.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.05-16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.20-16.40
Чтение художественной литературы, подготовка к прогулке.	16.40-17.00
Прогулка. Уход детей домой.	17.00-18.00

### Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму».

Основными формами организации образовательного процесса по реализации Программы являются:

#### **1. Совместная деятельность взрослого и детей** в виде:

- непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми),
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с

одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

**2. Самостоятельная деятельность детей**, в основе которой лежит игра (игра используется как форма, и как метод образовательной деятельности во всех её видах: сюжетно-ролевая, творческая, дидактическая, подвижная, театрализованная).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативной, музыкальной, трудовой, изобразительной) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана МАДОУ детского сада №1 «Петушок» и организация режима пребывания детей на учебный год в соответствии с реализуемой программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, а также парциальных программ:

- И. А. Лыковой «Цветные ладошки»;
- О. Л. Князевой «Я, ты, мы»;
- С. Н. Николаевой «Юный эколог».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН К РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАДОУ детский сад №1 «Петушок» г. Нестерова**

№ п/п	Образовательные области Основная образовательная деятельность	Количество занятий в неделю, в месяц, в год														
		вторая группа раннего возраста			младшая группа			средняя группа			старшая группа			Подготовительная группа		
	<u>Обязательная часть</u>	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год
<b>1.</b>	<b>Познавательное развитие</b>															
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
<b>2.</b>	<b>Речевое развитие</b>															
	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
<b>3.</b>	<b>Социально - коммуникативное развитие</b>															
	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
	<b>Итого:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
<b>4.</b>	<b>Физическое развитие</b>															
	Физическая культура в помещении/на воздухе	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
<b>5.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>															
	- музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																
<b>1.</b>	<b>Художественно-</b>	<b>«Цветные ладошки»</b>													<b>Объем</b>	

эстетическое развитие		И.А. Лыкова – 17%															образовательной нагрузки
- Изобразительная деятельность (рисование)	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	180	
- Изобразительная деятельность (лепка)	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	108	
- Изобразительная деятельность (аппликация)	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	72	
<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>360</b>	
<b>2. Познавательное развитие</b>	<b>«Юный эколог» С.Н. Николаева – 6,5 %</b>																
- Ознакомление с миром природы	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	144	
<b>Всего:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>144</b>	
<b>3. Социально - коммуникативное развитие</b>	<b>«Я, Ты, Мы» О.Л. Князева – 3,5 %</b>																
- Приобщение к социокультурным ценностям. Социально – эмоц. развитие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	72	
<b>Всего:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	
<b>Продолжительность занятий в минутах</b>	<b>10 мин</b>			<b>15 мин</b>			<b>20 мин</b>			<b>25 мин</b>			<b>30 мин</b>				
<b>Всего занятий</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>504</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>540</b>	<b>2124</b>	
<b>Объем образовательной нагрузки (часах, минутах)</b>	<b>1ч. 40 мин</b>	<b>6ч. 40ми н.</b>	<b>60 / 360 0</b>	<b>2ч. 30 мин</b>	<b>10 час.</b>	<b>90 / 5400</b>	<b>3ч. 20 мин</b>	<b>13ч. 20 мин</b>	<b>120/ 7200</b>	<b>5ч. 50 мин</b>	<b>23ч. 20 мин</b>	<b>210/ 12600</b>	<b>7 ч. 30 мин</b>	<b>30 час.</b>	<b>270/ 1620 0</b>	<b>750 часов</b>	

**Обязательная часть Программы** реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом основной образовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и составляет 73 % от общего объёма.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, реализуется посредством парциальных программ и составляет 27 % от общего объёма. Были определены следующие парциальные программы с учетом приоритетного направления МАДОУ детского сада: художественно-эстетического, познавательного и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста:

4. **И. А. Лыкова «Цветные ладошки»**. Использование программы предназначено в группах: вторая группа раннего возраста (1,5-3 года) – 72 ч, младшая (3-4 года) – 72 ч, средняя (4-5 лет) – 72 ч, старшая (5-6 лет) – 72 ч, подготовительная (6-7 лет) – 72 ч. Объём использования составляет **17 % от общего объёма** (=360 ч).

2. **О. Л. Князева «Я, ты, мы»**. Парциальная программа предназначена для старшей группы (5-6 лет) – 36 ч, подготовительной группы (6-7 лет) – 36 ч. Объём использования составляет **3,5 % от общего объёма** (=72 ч).

3. **С. Н. Николаева «Юный эколог»**. Использование парциальной программы предназначено в группах: младшей группы (3-4 года) – 36 ч, средней группы (4-5 лет) – 36 ч, старшей группы (5-6 лет) – 36 ч, подготовительной группы (6-7 лет) – 36 ч. Объём использования составляет **6,5 % от общего объёма** (=144ч).

**Общий объем (750 часов) - (10+10+10+14+15)\* 36= 2124 занятия на весь период обучения.**

При составлении учебного плана учитывался максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, не включая занятия по дополнительному образованию.

- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 1 года обучения - 10 занятий в неделю, продолжительностью не более 8 - 10 минут;
- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 2 года обучения – 10 занятий, продолжительностью не более 15 минут;
- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 3 года обучения – 10 занятий, продолжительностью не более 20 минут;
- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 4 года обучения - 14 занятий, продолжительностью не более 25 минут;
- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 5 года обучения – 15 занятий, продолжительностью не более 30 минут.

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>					
<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>вторая группа раннего возраста</b>	<b>младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Игровая деятельность</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Общение и проведение режимных моментов</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Дежурства</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Прогулки</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
<b>Самостоятельная игра</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>					
<b>Утренняя гимнастика</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Комплексы закаливающих процедур</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Гигиенические процедуры</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

## ВОЗРАСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ

	Возрастные группы				
	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<b>Длительность одного занятия</b>	до 10 минут	до 15 минут	до 20 минут	до 25 минут	до 30 минут
<b>Количество занятий в день</b>	<b>2</b> (утро, вторая половина дня)	<b>2</b> (утро, вторая половина дня)	<b>2</b> (утро)	<b>3</b> (утро, вторая половина дня)	<b>3</b> (утро, вторая половина дня)
<b>Учебная нагрузка в день</b>	до 20 минут	до 30 минут	до 40 минут	до 75 минут	до 90 минут
<b>Количество занятий в неделю</b>	10	10	10	14	15
<b>Общее астрономическое время занятий в неделю</b>	до 1 часа 40 мин	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	5 часов 50 минут	7 часов 30 минут
<b>Общее астрономическое время занятий в месяц</b>	до 6 часов 40 минут	10 часов	13 часов 20 минут	23 часа 20 минут	30 часов
<b>Общее астрономическое время занятий в год</b>	до 60 часов	90 часов	120 часов	210 часов	270 часов



### 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть деятельности ДОУ. Организация праздников, развлечений, традиций способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Праздничные мероприятия - одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

В детском саду в воспитательно-образовательном процессе используются разнообразные традиционные мероприятия, праздники, события.

Месяц	Мероприятие	Цель
<b>Сентябрь</b>	Праздник «День знаний»	Создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать драматические и творческие способности.
<b>Октябрь</b>	Праздник «Здравствуй, осень золотая»  Проект «Юные защитники природы»	Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к художественно-эстетическому творчеству.  Способствовать обогащению и развитию экологической культуры детей, формировать гуманное отношение к окружающей среде и проявлять заботу о живой природе.
<b>Ноябрь</b>	Спортивные соревнования «Весёлые старты».  Проект «Моя семья»	Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх, соревнованиях, интереса и любви к спорту.  Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.
<b>Декабрь</b>	Новогодние праздники	Создать радостную атмосферу новогоднего праздника, объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного
<b>Январь</b>	Рождественские каникулы	Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к

	Неделя зимних забав и развлечений с участием родителей	русской народной культуре. Формировать у дошкольников представление о некоторых видах спорта, овладение физическими упражнениями и подвижными играми с правилами. Создать атмосферу веселого праздника.
<b>Февраль</b>	Праздник «День защитника отечества»	Воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма, создать радостную атмосферу праздника.
	Народный праздник «Масленица»	Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
<b>Март</b>	Праздник «Международный женский день»	Формировать знания о международном женском дне, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.
	Конкурс рисунков «Моя мама самая красивая»	Развивать художественно-эстетические способности в совместной изобразительной деятельности детей и родителей.
<b>Апрель</b>	День смеха и шуток. 1 апреля	Создать атмосферу праздника, развивать творческие способности.
	Развлечение «День космонавтики» Проект «Мы космонавты»	Введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Расширение представлений о мире космоса, звездных систем, галактик.
<b>Май</b>	Праздник «День Победы»	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам войны, пожилым людям, приобщать детей к музыке Великой Отечественной войны.
	Выпускной бал	Создать атмосферу веселого праздника, развивать творческие способности детей.
<b>Июнь-Август</b>	День защиты детей Конкурс рисунков на асфальте «Спортивно – массовые мероприятия для детей (по возрастам) «Мы на воздухе играем и здоровье укрепляем»	Создать атмосферу праздника, развивать творческие способности. Активизировать спортивно-игровую деятельность детей, развивать ловкость, быстроту, соревновательные качества, чувство взаимовыручки и поддержки.

### 3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Состояние предметно – развивающей среды в МАДООУ соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды

(гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Оборудование помещений ДООУ безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащено большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают: уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок ряжения (для театрализованных игр); книжный уголок; зона для настольных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей; игровой уголок.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям на участке ДОУ за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие принципы построения развивающей предметно – пространственной среды:

#### 1. Уважения к потребностям, нуждам ребёнка.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Пространство групп (и детского сада в целом) должно быть организовано так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами.

В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах размещается так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность.

#### 2. Уважения к мнению ребенка.

Воспитатель учитывает мнение каждого ребенка, выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. Перед первым приходом ребенка в детский сад или после летнего перерыва воспитатель в беседе с родителями или самим ребенком, узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности, способности, какие любит игрушки каждый воспитанник. В результате, группа детского сада становится роднее, уютнее, комфортнее для каждого малыша.

#### 3. Функциональность.

В обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Используемые игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны.

#### 4. Динамичность, статичность среды.

Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его. Первоначальный период построения среды длится два месяца. Далее идет ее

насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов воспитатель заменяет, по возможности переставляет оборудование.

#### 5. Комплексование и гибкое зонирование.

Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Поэтому предметно – развивающая среда в ДООУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.

#### 6. Индивидуальная комфортность.

В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети. В которых может развиваться и комфортно чувствовать себя, как взрослый, так и ребенок. В помещениях дошкольного учреждения создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов. Для активизации эстетических впечатлений используются различные «неожиданные материалы», пособия: поделки из различных природных и бросовых материалов, художественные семейные фотографии, предметы современного декоративного искусства и народных промыслов.

#### 7. Учет гендерных и возрастных различий детей.

Создавая развивающуюся среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее.

### 3.5. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Учебно-методический комплект к основной образовательной программе  
«От рождения до школы» по образовательным областям:

<b>Образовательная область</b>	<b>Методическая литература Наглядно-дидактические пособия</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие»</b>	«Развитие игровой деятельности в детском саду вторая группа раннего возраста», Н.Ф.Губанова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Развитие игровой деятельности в детском саду младшая группа», Н.Ф.Губанова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Развитие игровой деятельности в детском саду средняя группа», Н.Ф.Губанова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Развитие игровой деятельности в детском саду старшая группа»,

	Н.Ф.Губанова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Развитие игровой деятельности в детском саду подготовительная группа», Н.Ф.Губанова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Социально-нравственное воспитание дошкольников», Р.С.Буре, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Трудовое воспитание в детском саду», Л.В. Куцакова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Этические беседы», В.И.Петрова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Т.Ф. Саулина, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Нравственное воспитание в детском саду», В.И.Петрова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	"Развитие творческого мышления" О.А. Шиян, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	«Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников», М.Б. Зацепина: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014
	«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», Л.В. Куцакова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2014
<b>Познавательное развитие</b>	«Ознакомление с природой в детском саду», вторая группа раннего возраста, О.А. Соломенникова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Ознакомление с природой в детском саду», младшая группа, О.А. Соломенникова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Ознакомление с природой в детском саду», средняя группа, О.А. Соломенникова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Ознакомление с природой в детском саду», старшая группа, О.А. Соломенникова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Ознакомление с природой в детском саду», подготовительная группа, О.А. Соломенникова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Ознакомление с предметным и социальным окружением», вторая группа раннего возраста, О.В. Дыбина, Москва, «Мозаика-Синтез», 2016
	«Ознакомление с предметным и социальным окружением», младшая группа, О.В. Дыбина, Москва, «Мозаика-Синтез», 2016
	«Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа, О.В. Дыбина, Москва, «Мозаика-Синтез», 2016
	«Ознакомление с предметным и социальным окружением», старшая группа, О.В. Дыбина, Москва, «Мозаика-Синтез», 2016
	«Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная группа, О.В. Дыбина, Москва, «Мозаика-Синтез», 2016
<b>Познавательное развитие</b>	«Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Формирование элементарных математических представлений», младшая группа, И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Формирование элементарных математических представлений», средняя группа, И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Формирование элементарных математических представлений», подготовительная группа, И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Конструирование из строительного материала», средняя группа, Л.В.

<b>Познавательное развитие</b>	Куцакова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Конструирование из строительного материала», старшая группа, Л.В. Куцакова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Конструирование из строительного материала», подготовительная группа, Л.В. Куцакова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников», Н.Е. Веракса, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Развитие познавательных способностей дошкольников», Е.Е. Крашенинников, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Л.Ю.Павлова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Математика в детском саду», рабочая тетрадь, В.П.Новикова, 4-5 лет, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Математика в детском саду», рабочая тетрадь, В.П.Новикова, 5-6 лет, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Математика в детском саду», рабочая тетрадь, В.П.Новикова, 6-7 лет, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Математика в детском саду», сценарии занятий, В.П.Новикова, 3-5 лет, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Математика в детском саду», сценарии занятий, В.П.Новикова, 4-5 лет, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Математика в детском саду», сценарии занятий, В.П.Новикова, 5-6 лет, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Математика в детском саду», сценарии занятий, В.П.Новикова, 6-7 лет, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	Серия «Мир в картинках»: Авиация: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Серия «Мир в картинках»: Автомобильный транспорт: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Серия «Мир в картинках»: Арктика и Антарктика: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Серия «Мир в картинках»: Бытовая техника: Наглядно-дидактическое пособие, - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Серия «Мир в картинках»: Водный транспорт: Наглядно-дидактическое пособие, - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Серия «Мир в картинках»: Высоко в горах: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Серия «Мир в картинках»: Деревья и листья: Наглядно-дидактическое пособие, - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Серия «Мир в картинках»: Домашние животные: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Серия «Мир в картинках»: Домашние птицы: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Серия «Мир в картинках»: Животные - домашние питомцы: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015	
Серия «Мир в картинках»: Животные жарких стран: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015	
Серия «Мир в картинках»: Животные средней полосы: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015	

	Серия «Мир в картинках»: Ягоды лесные: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Серия «Мир в картинках»: Ягоды садовые: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Серия «Мир в картинках»: Инструменты домашнего мастера: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Серия «Мир в картинках»: Космос: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Серия «Мир в картинках»: Насекомые: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Серия «Мир в картинках»: Овощи: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.
	Серия «Мир в картинках»: Посуда: Наглядно-дидактическое пособие, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.
	Серия «Мир в картинках»: Собаки — друзья и помощники: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.
	Серия «Мир в картинках»: Фрукты: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.
	Серия «Мир в картинках»: Цветы: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
<b>Речевое развитие</b>	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», В.В. Гербова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Развитие речи в детском саду. Младшая группа», В.В. Гербова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Развитие речи в детском саду. Средняя группа», В.В. Гербова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Развитие речи в детском саду. Старшая группа», В.В. Гербова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», В.В. Гербова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Развитие речи. Младшая группа», рабочая тетрадь, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Развитие речи. Средняя группа», рабочая тетрадь, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Развитие речи. Старшая группа», рабочая тетрадь, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	«Развитие речи. Подготовительная группа», рабочая тетрадь, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
	Наглядно-дидактические пособия серии «Развитие речи», Москва, Мозаика-Синтез, 2015
	Наглядно-дидактические пособия серии «Мир искусства», Москва, Мозаика-Синтез, 2015
Наглядно-дидактические пособия серии «Мир в картинках», Москва, "Мозаика-Синтез, 2015	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	«Развитие художественных способностей дошкольников», Т.С.Комарова, Москва, Мозаика-Синтез", 2015
	«Музыкальное воспитание в детском саду», М.Б. Зацепина, Москва, Мозаика-Синтез, 2015
	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», Т.С.Комарова, Москва, Мозаика-Синтез, 2015
	«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»,



Т.С.Комарова, Москва, Мозаика-Синтез, 2015
«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Т.С.Комарова, Москва, Мозаика-Синтез, 2015
«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», Т.С.Комарова, Москва, Мозаика-Синтез, 2015
«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», И.А.Лыкова, Москва, Карапуз-Дидактика, 2015
«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», И.А.Лыкова, Москва, Карапуз-Дидактика, 2015
«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», И.А.Лыкова, Москва, Карапуз-Дидактика, 2015
«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», И.А.Лыкова, Москва, Карапуз-Дидактика, 2015
«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», И.А.Лыкова, Москва, Карапуз-Дидактика, 2015
«От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования» Баранова Е. В., Савельева А. М.: Методическое пособие, - М.: Мозаика-Синтез, 2016
«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Методическое пособие, — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
«Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома», Л. В. Куцакова, методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
«Народные праздники в детском саду», Зацепина М. Б., Антонова Т. В., Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2016
«Праздники и развлечения в детском саду», Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2016
«Детское художественное творчество», Комарова Т. С., Методическое пособие - М.: Мозаика-Синтез, 2016
«Ритмическая мозаика», Буренина А.И. программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет, СПб.: Петербургский центр творческой педагогики «Аничков Мост», 2015
Серия «Мир в картинках»: Полхов - Майдан: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Серия «Мир в картинках»: Дымковская игрушка: Наглядно - дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Серия «Мир в картинках»: Каргополь — народная игрушка: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Серия «Мир в картинках»: Хохлома: Наглядно-дидактическое пособие, — М.: Мозаика-Синтез, 2015
Серия «Мир в картинках»: Гжель: Наглядно-дидактическое пособие, — М.: Мозаика-Синтез, 2015
Плакат. Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Плакат. Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез; 2015.
Плакат. Полхов-Майдан. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Плакат. Полхов-Майдан. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Плакат. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

	Плакат. Хохлома. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Плакат. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
<b>Физическое развитие</b>	«Оздоровительная гимнастика», Л.И. Пензулаева, Москва, Мозаика-Синтез, 2015
	«Сборник подвижных игр», Э.Я. Степаненкова, Москва, Мозаика-Синтез, 2015
	«Малоподвижные игры и игровые упражнения», М.М.Борисова, Москва, Мозаика-Синтез, 2015
	«Физическая культура в детском саду. Младшая группа», Л.И. Пензулаева, Москва, Мозаика-Синтез, 2015
	«Физическая культура в детском саду. Средняя группа», Л.И. Пензулаева, Москва, Мозаика-Синтез, 2015
	«Физическая культура в детском саду. Старшая группа», Л.И. Пензулаева, Москва, Мозаика-Синтез, 2015
	«Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа», Л.И. Пензулаева, Москва, Мозаика-Синтез, 2015
	«Физическое воспитание в детском саду» (занятия 2-7 лет), Степаненкова Э.Я.: Методическое пособие, — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Новикова И. М.: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», Пензулаева Л. И.: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

### КАТАЛОГ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	Наименование	Авторы-составители	Год издания, кол-во страниц	Издательство
1	Комплект книга+диск. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование. Первая младшая группа	Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева  Авторы-составители В.Н.Мезенцева, О.П. Власенко	2015г. 115 стр.	«Учитель» Волгоград
2	Комплект книга+диск. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование. Вторая младшая группа	Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева  Авторы-составители В.Н.Мезенцева, О.П. Власенко	2015г. 107 стр.	«Учитель» Волгоград
3	Комплект книга+диск. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование. Средняя группа	Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева  Авторы-составители В.Н.Мезенцева, О.П. Власенко	2015г. 78 стр.	«Учитель» Волгоград
4	Комплект книга+диск. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование. Старшая группа	Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева  Авторы-составители В.Н.Мезенцева, О.П. Власенко	2015г. 102 стр.	«Учитель» Волгоград
5	Комплект книга+диск. Комплексные занятия на	Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева	2015г.	«Учитель» Волгоград

	электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование. Подготовительная группа	Авторы-составители В.Н.Мезенцева, О.П. Власенко	114 стр.	
6	Рабочая программа воспитателя Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" ФГОС под ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева Первая младшая группа	Авторы-составители Н.Н.Гладышева, Н.А. Мальцева, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокщёнова, Е.Л. Татаурова	2016г. 316 стр.	«Учитель» Волгоград
7	Рабочая программа воспитателя Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" ФГОС под ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева Вторая младшая группа	Авторы-составители Н.Н.Гладышева, В.Н.Мезенцева, Т.В. Никитина, С.Н. Новокщёнова, Е.Л. Татаурова	2016г. 374 стр.	«Учитель» Волгоград
8	Рабочая программа воспитателя Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" ФГОС под ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева Средняя группа	Авторы-составители Н.Н.Гладышева, В.Н.Мезенцева, С.Н. Новокщёнова, Е.Л. Татаурова, Н.А. Фетцова	2016г. 391стр.	«Учитель» Волгоград
9	Рабочая программа воспитателя Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" ФГОС под ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева Старшая группа	Авторы-составители Н.Н.Гладышева, Е.В. Мазанова, С.Н.Писаренко, С.Н. Новокщёнова, Е.Л. Татаурова	2016г. 404 стр.	«Учитель» Волгоград
10	Рабочая программа воспитателя Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" ФГОС под ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева Подготовительная группа	Авторы-составители Н.Н. Гладышева, В.Н.Мезенцева, Е.В. Мазанова, И.А. Александрова, Н.З. Жаренкова, Т.В. Мишанова, Л.В. Совенкова, С.В. Терёхина, О.В. Муртазина	2016г. 373 стр.	«Учитель» Волгоград
11	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь Первая младшая группа	Автор-составитель С.И. Гуничева	2017 г. 399 стр.	«Учитель» Волгоград
12	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Декабрь-февраль Первая младшая группа	Автор-составитель С.И. Гуничева	2016 г. 394 стр.	«Учитель» Волгоград
13	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Март - май	Автор-составитель С.И. Гуничева	2016 г. 399 стр.	«Учитель» Волгоград

	Первая младшая группа			
14	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь Вторая младшая группа	Авторы-составители Т.В. Никитина, О.Н. Смольякова, Н.Н. Черноиванова, В.Н.Мезенцева, Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова, С.Н. Новокщёнова	2016 г. 338 стр.	«Учитель» Волгоград
15	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Декабрь-февраль Вторая младшая группа	Авторы-составители Т.В. Никитина, О.Н. Смольякова, Н.Н. Черноиванова, В.Н.Мезенцева, Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова, С.Н. Новокщёнова	2016 г. 329 стр.	«Учитель» Волгоград
16	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Март - май Вторая младшая группа	Авторы-составители Т.В. Никитина, О.Н. Смольякова, Н.Н. Черноиванова, В.Н.Мезенцева, Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова, С.Н. Новокщёнова	2016 г. 383 стр.	«Учитель» Волгоград
17	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь Средняя группа	Автор-составитель Н.В. Лободина	2016 г. 333 стр.	«Учитель» Волгоград
18	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Декабрь-февраль Средняя группа	Автор-составитель Н.В. Лободина	2016 г. 337 стр.	«Учитель» Волгоград
19	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Март - май Средняя группа	Автор-составитель Н.В. Лободина	2016 г. 387 стр.	«Учитель» Волгоград
20	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь Старшая группа	Авторы-составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н. Гладышева	2016 г. 351 стр.	«Учитель» Волгоград
21	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Декабрь-февраль Старшая группа	Авторы-составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская	2015 г. 307 стр.	«Учитель» Волгоград

22	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Март - май Старшая группа	Авторы-составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская, О.А. Штангруд	2016 г. 347 стр.	«Учитель» Волгоград
23	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь Подготовительная группа	Авторы-составители Н.Н. Черноиванова, Т.В. Никитина, Ю.В. Тулупова, В.Н. Максимочкина, Т.В. Калинина	2015 г. 330 стр.	«Учитель» Волгоград
24	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Декабрь-февраль Подготовительная группа	Авторы-составители Н.Н. Черноиванова, Т.В. Никитина, Ю.В. Тулупова, В.Н. Максимочкина, Т.В. Калинина	2016 г. 367 стр.	«Учитель» Волгоград
25	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Март - май Подготовительная группа	Авторы-составители Н.Н. Черноиванова, В.Н. Максимочкина, Ю.В. Тулупова, Т.В. Никитина, Т.В. Калинина	2016 г. 367 стр.	«Учитель» Волгоград
26	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Первая младшая группа	Авторы-составители О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н.Мезенцева, О.В. Павлова	2016 г. 292 стр.	«Учитель» Волгоград
27	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Вторая младшая группа	Авторы-составители Т.В. Ковригина, В.Н.Мезенцева, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова	2016 г. 269 стр.	«Учитель» Волгоград
28	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Средняя группа	Автор-составитель З.А. Ефанова	2016 г. 303 стр.	«Учитель» Волгоград
29	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Старшая группа	Автор-составитель Н.В. Лободина	2017 г. 399 стр.	«Учитель» Волгоград
30	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Подготовительная группа	Автор-составитель Н.В. Лободина	2016 г. 382 стр.	«Учитель» Волгоград

### **3.6. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО МАДОУ ДЕТСКОГО САДА № 1 «ПЕТУШОК».**

#### **1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Основная образовательная программа (ООП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для развития, воспитания и обучения в МАДОУ д/с № 1 «Петушок» детей от 1,6 до 7 лет. Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, восприятия чтения.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### **2. Значимые характеристики и особенности ООП**

Программа строится с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ряда парциальных программ, технологий.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти образовательных областях. Содержание Программы охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и составляет 73 % от общего объёма.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ и составляет 27 % от общего объёма. Были определены следующие парциальные программы с учетом приоритетного направления МАДОУ детского сада: художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста:

1. И. А. Лыкова «Цветные ладошки»;
2. О. Л. Князева «Я, ты, мы»;
3. С. Н. Николаева «Юный эколог».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает развитие детей в познавательном, художественно-эстетическом и физическом направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива, условиям, имеющимся в МАДОУ д/с № 1 «Петушок».

Таким образом, ООП МАДОУ д/с № 1 «Петушок» имеет:

направленность на развитие личности ребенка. Приоритет программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

направленность на нравственное воспитание. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к спорту. Одной из главных задач, которую ставит программа, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности, занятием спортом;

направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

направленность на взаимодействие с семьями воспитанников. Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

### **3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Одним из важных условий реализации Образовательной программы МАДОУ д/с № 1 «Петушок» является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников: дети, воспитатели и родители (законные представители) – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники детского сада признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. См. таблицу «Формы взаимодействия с семьей».

**Формы взаимодействия с семьей в МАДОУ д/с № 1 «Петушок»**

Содержание работы	Формы
Мониторинговые исследования	- Анкетирование - Социологический опрос - Обновление социального паспорта - Анализ семей по социальным группам
Участие в создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-пространственной среды; - оказание помощи в ремонтных работах
Участие в управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах.
Участие в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;



	- Интернет-общение через сайт учреждения
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Совместные праздники, развлечения; -Встречи с интересными людьми; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - Творческие отчеты кружков; - Сотрудничество с организациями дополнительного образования; - Проведение экскурсий; Мероприятия с родителями в рамках клуба «Наш ребенок»

### **Основные направления и формы работы с семьей**

- **Взаимопознание:** социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

- **Взаимоинформирование:** происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

- **Непрерывное образование воспитывающих взрослых:** конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания, родительские и педагогические чтения, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

- **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей:** акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность.

- **Пособия для занятий с ребенком дома:** рекомендации педагогами методических пособий для занятий с ребенком дома.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает режим дня в МАДОУ д/с № 1 «Петушок», а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

#### 4. Планируемые результаты освоения ООП.

##### Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия, знать назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и уметь пользоваться ими. Владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявлять навыки опрятности.
- Проявлять отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдать правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); иметь первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и стараться соблюдать их.
- Владеть активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимать речь взрослых; знать названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремиться к общению со взрослыми и активно подражать им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, принимать игровую задачу.
- Проявлять интерес к сверстникам; наблюдать за их действиями и подражать им. Уметь играть рядом со сверстниками, не мешая им.  
Проявлять интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявлять интерес к окружающему миру природы, с интересом участвовать в сезонных наблюдениях.
- Проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремиться двигаться под музыку; эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следить за действиями героев кукольного театра; проявлять желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявлять интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвовать в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает культурными основными средствами, способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимать, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявлять эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявлять умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации; уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам. Уметь распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявлять ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявлять уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявлять патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Иметь первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявлять уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдать элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявлять уважение к старшим и заботу о младших.

- Иметь начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимать здоровый образ жизни как ценность.