



## «Создание условий для воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»



Подготовил (а) : заведующий  
Сильнова Е.А.

г. Нестеров, 2022 г.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155  
«Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»*



**Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.**

*Ст. 2 п. 27 федеральный Закон от №273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»*





## Реализация проекта «Доступная среда» в образовательном пространстве МАДОУ д/с №1 «Петушок»

Общий объем финансирования проекта по созданию в нашем учреждении условий для получения детьми-инвалидами качественного образования составил:

1 047 742,00 (рубля) из них:

средства федерального бюджета: 713 882, 00 рубля;

средства областного бюджета 213 237, 00 рублей;

средства муниципалитета 120 623, 00 рубля.

На капитальный ремонт помещения было потрачено: 832 954 рубля, 89 копеек.





После завершения всех ремонтных работ наше образовательное учреждение имеет следующие условия, обеспечивающие беспрепятственный доступ на территории и в здание детского сада:

- вход с улицы в группу, оборудованный пандусом с поручнями;
- расширенные дверные проемы;
- отсутствие порогов в дверных проемах;
- специально оборудованное санитарно - гигиеническое помещение с учетом ограниченных возможностей детей - инвалидов с нарушением опорно - двигательного аппарата.



Остаток денежных средств в размере 214 787 рублей, 11 копеек были направлены на создание предметно-развивающей среды данного помещения.



На сегодняшний день МАДОУ детский сад №1 «Петушок» посещают 2 ребенка-инвалида и 32 ребенка имеющих статус детей с ОВЗ (дети с тяжелым нарушением речи). Образовательная деятельность этих воспитанников осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. На базе ДОУ функционирует логопедический пункт, служба раннего психолого-педагогического сопровождения. В учреждении имеются следующие специалисты: учитель – логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.



## Модель сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Центральная  
Психолого-медико-  
педагогическая  
комиссия  
(ЦПМПК)

- Определяет стратегию сопровождения ребенка (какие специалисты необходимы? какие коррекционные занятия нужны?)

Психолого-  
педагогический  
консилиум  
образовательного  
учреждения  
(ППк)

- Разрабатывает тактики сопровождения (кто, когда, какими методами будет осуществлять коррекционные мероприятия?)





## **Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья посещающих наше образовательное учреждение строится в 3 этапа.**

### 1 этап Ориентировочный:

- ❖ Сбор информации о развитии ребенка, первичная встреча с семьей, выявление образовательного запроса.
- ❖ Установление эмоционального контакта с ребенком. Адаптационные мероприятия.

### 2 этап Организационный:

- ❖ Заключение договора между ДОУ и родителями (законными представителями)
- ❖ Психолого - педагогическая диагностика.
- ❖ Разработка индивидуального образовательного маршрута, который составляется на основе диагностических данных и рекомендаций специалистов ЦПМПК.
- ❖ Составление Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП ДОУ)

### 3 этап Основной:

- ❖ Реализация индивидуального образовательного маршрута и Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП ДОУ)
- ❖ Проведение промежуточной диагностики и анализ.



Одним из важных направлений основного этапа является работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.



Инклюзивное образование – это долгосрочная стратегия, берущая старт в раннем детстве и представляющая собой построение такой социально культурной и образовательной среды, которая позволит каждому ребенку, включая детей, имеющих отклонения в развитии, воспитываться и обучаться совместно в общеобразовательном учреждении, но на уровне своих возможностей, на протяжении всего детства.



Дети должны быть

