

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1 «ПЕТУШОК» ГОРОДА НЕСТЕРОВА**

«Рассмотрена»
На заседании
педагогического совета
Протокол №3 от 09.11.2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
детский сад №1 «Петушок»
Е. А. Сильнова
Приказ №252 от 09.11.2023г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №1 «Петушок»**

г. Нестеров, 2023г.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей с ЗПР
1.2	Планируемые результаты освоения программы
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы
3.2	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания
3.3	Распорядок и/или режим дня
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.6	Краткая презентация

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Петушок» (далее по тексту Программа) – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа состоит из обязательной части 73 % от общего объёма и части, формируемой участниками образовательных отношений 27 % .

Обязательная часть построена с учетом: основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с №1 «Петушок»; «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», разработанного кандидатом педагогических наук С.Г. Шевченко, кандидатом психологических наук Р.Д. Триггер, педагогами - дефектологией И.Н. Волковой, Г.М. Капустиной и др.;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальных программ: «Цветные ладошки» под реакцией И.А. Лыковой, С.Н. Николаева «Юный эколог», О.Л. Князева «Я, ты, мы» художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- ✓ Приказ МО Калининградской области № 392/1 от 01.04.2016 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Калининградской области».

Программа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ЗПР Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка с ЗПР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ЗПР;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель Программы:

- построение системы работы для детей, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников;
- формирование общей культуры дошкольников с ЗПР, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, расширение прав, возможностей, способностей ребенка; воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, инициативности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание детям с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для их всестороннего и своевременного психического развития;

- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- способствовать общему развитию дошкольников с ЗПР, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостные образовательные отношения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ЗПР, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;
- повысить компетентность педагогов ДООУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- формирование начал музыкальной культуры дошкольников, способствование развитию общей духовной культуры.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы к формированию Программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания ребенка полноправным участником образовательных отношений;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям ребенка;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- системность и комплексность коррекционной работы; устранение психических нарушений носит медико-психолого-педагогический характер, т. е. опирается на взаимосвязь всех специалистов ДОО.

Подходы к формированию Программы:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательных отношений с учётом особенностей здоровья и развития личности каждого ребёнка (коррекция недостатков развития, выравнивание имеющихся отклонений);
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности ребёнка в общем контексте образовательных отношений;
- ценностный подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей: ценности здоровья, этических, нравственных ценностей и пр.;
- компетентностный подход – в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности обучающихся с ОВЗ самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач, соответственно своим возможностям: выполнять определённую познавательную деятельность, согласно поставленной педагогом цели; опираться на источники информации, предложенные взрослым; выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы достижения поставленной цели, оценивать полученные результаты; объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи; ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, межкультурного взаимодействия и пр.; ориентироваться в мире духовных ценностей; выполнять определённые социальные роли;

- диалогический подход – предусматривающий участие обучающегося с ОВЗ в равноправных взаимоотношениях с другими людьми, построенных по принципу диалога и субъект-субъектных отношений; расширение возможностей участия родителей (законных представителей) в решении задач Программы;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании, коррекции и развитии детей с ОВЗ;
- культурологический подход – позволяет рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребёнка;

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу, основанному на интеграции усилий специалистов и семьи воспитанника. В педагогическом процессе участвуют: воспитатели, учитель – логопед, педагог-психолог.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольника.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей с ЗПР

Значимые характеристики определяются на начало реализации Программы и включают в себя следующие показатели: возрастной и количественный состав детей, материально-техническое состояние ДОУ.

Общие сведения

Основными участниками реализации программы являются: дети с ЗПР (3-7 лет), родители (законные представители), педагоги (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели).

Особенности развития детей с ЗПР

Для детей с ЗПР характерна низкая познавательная активность, которая проявляется во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Недостаточен процесс переработки сенсорной информации. Детям трудно целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они наблюдают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Не могут узнать даже знакомые объекты, если они изображены в непривычном ракурсе или они плохо освещены. Процесс восприятия предметов у них занимает больше времени.

Внимание детей с ЗПР характеризуется низкой концентрацией; для любого вида их деятельности характерна повышенная отвлекаемость. В мыслительной деятельности также обнаруживается отставание. Решение мыслительных задач доступно на наглядно – практическом уровне, однако объяснить причинно-следственные связи дети затрудняются. Для них характерен пониженный уровень сформированности

основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции и переноса. Слабая сформированность обобщающей функции слова обуславливает трудности в овладении детьми родовыми понятиями. Недостаточна гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия. При пересказе несложные небольшие рассказы, сказки слушают с вниманием, пересказывают с помощью вопросов, но скоро забывают; общий смысл прочитанного понимают не всегда.

Затруднено овладение математическими представлениями. Дети с ЗПР могут правильно указать большую или меньшую группу предметов, воспроизвести числовой ряд в пределах 5 (далее часто с ошибками), в обратном счете затрудняются; пересчитывают небольшое количество предметов (в пределах 5), но нередко не могут назвать результат. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно отражается на продуктивной деятельности (элементы письма, рисование карандашом, лепка). Отмечаются затруднения при формировании структуры деятельности. Дети с ЗПР нуждаются в особой помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении заданий по аналогии и образцу.

В игровой деятельности дети с ЗПР не могут без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, не учитывают общие интересы, не способны контролировать свое поведение. Они обычно предпочитают подвижную игру без правил. К моменту поступления в школу игровые мотивы доминируют, возникают трудности при переходе к основному виду деятельности школьника – учебной.

Недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения, в бедности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций, недостаточности фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Даже при внешнем благополучии устной речи нередко отмечается многословность или, наоборот, резко недостаточная развернутость в высказывании. Выявляется низкий уровень владения звуковым анализом слова. Не все дети с ЗПР справляются даже с выделением гласного звука из начала слова.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования в пространстве, в овладении временными понятиями. Они не понимают или выполняют задания неправильно.

Без проведения специальных коррекционных мероприятий у таких детей к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые функции. Дети с ЗПР не готовы к социальной позиции школьника. Ослабленность нервной системы приводит к повышению утомляемости, истощаемости, что непременно сказывается на успешности обучения.

Для детей с задержкой психического развития необходимо учитывать эту особенность во всех аспектах пребывания ребенка в ДОУ, особенно – при составлении адаптированной образовательной программы (АОП).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнёров для совместной деятельности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие наглядно – действенного, наглядно – образного и предпосылок логического мышления;
- развитие внимания, памяти.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель – обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР:

- сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель – сохранение, укрепление и охрана здоровья детей с ЗПР; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- укрепление общего здоровья детей;
- развитие у детей потребности в двигательной активности, интереса к физическим упражнениям;
- развитие реакций выпрямления и равновесия, так называемого постурального механизма;
- развитие функции руки и предметно-манипулятивной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- торможение и преодоление неправильных поз и положений;
- предупреждение формирования вторичного порочного двигательного стереотипа;
- развитие у детей физических качеств: быстрота реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; силовые;
- содействие развитию координации, общей выносливости, гибкости;
- развитие умения детей согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ЗПР

Обязательная часть Программы составляет – 73 %

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет – 27 %

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти образовательных областях. Содержание Программы охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, с учётом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с №1 «Петушок», Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», разработанного кандидатом педагогических наук С.Г. Шевченко, кандидатом психологических наук Р.Д. Тригер, педагогами-дефектологами И.Н. Волковой, Г.М. Капустиной.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальных программ: «Цветные ладошки» под реакцией И.А. Лыковой, С.Н. Николаева «Юный эколог», О.Л. Князева «Я, ты, мы» художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Обязательная часть Программы

Наименование образовательной области	Содержание деятельности
Речевое развитие	Развитие словаря: уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов; обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств; расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам; учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия; расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами; учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?; обогащать

активный словарь относительными прилагательными притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением; учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов - синонимов и слов – антонимов; расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи; обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи; закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя

речи: обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно - ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, - ат,-ят, глаголов с различными приставками; учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные; совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами; формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; формировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Развитие просодической

стороны речи: формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох; закрепить навык мягкого голосоуведения; воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи: закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и

свободной речевой деятельности; активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп; формировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова: совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова; учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных; обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов; закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия:

совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, умения различать на слух гласные звуки; упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности; закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова; совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех - пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Развитие связной речи и речевого общения: воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи; совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца; учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану; совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов; совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Развитие психических функций.

-Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи;

-воспитывать слухоречевую память;

	<p>-развивать зрительное внимание и память;</p> <p>-развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;</p> <p>-учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>-Форма. Формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и формах предметов. Обучать различению объемных форм и плоских фигур (круг - шарик, квадрат - кубик), используя зрение и осязание. Учить правильному называнию геометрических фигур. Обучать группировке предметов по определенному признаку (цвету, величине, форме).</p> <p>-Величина. Учить сравнивать контрастные по величине предметы. Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления). Учить использовать слова: большой, маленький.</p> <p>-Количество. Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного), находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: «Сколько?» Учить определять количество путем пересчета (1, 2, 3). Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов. Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех). Учить понимать вопросы: «Поровну? Больше? Меньше?» Учить использовать в речи слова: один, два, три, ни одного, по одному, много.</p> <p>-Ориентировка в пространстве. Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (вверху, внизу, спереди, сзади).</p> <p>-Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь), различать и называть их.</p> <p>- Сенсорное развитие.</p> <p>-совершенствовать чувственный опыт детей;</p> <p>-формировать перцептивную деятельность;</p> <p>-обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов;</p> <p>-знакомить с разными способами обследования предметов и объектов;</p> <p>-формировать умение узнавать и различать неречевые звуки;</p> <p>-развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы;</p> <p>-формировать умение узнавать предметы на ощупь.</p>

	<p><u>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</u></p> <p>-Формировать полноценное представление о богатстве и многообразии предметного мира. Знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении (семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир природы). Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке. Обращать внимание детей на трудовые действия взрослых, подчеркивать необходимость и значимость труда взрослых. Формировать интерес к объектам и явлениям природы и умение наблюдать за ними. Учить организовывать и осуществлять познавательную исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Формировать интерес к предметам окружающего мира, устанавливать различные взаимосвязи;</p> <p>способность длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени; узнавать и называть правильно пять-шесть растений, произрастающих на участке детского сада и в ближайшем окружении; называть наиболее распространённые растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию; правильно называть пять-шесть изученных видов животных, способность узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;</p> <p>правильно называть времена года и их последовательность; называть отличительные признаки противоположных времен года (осенью – весной, зимой – летом), осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов а, но; составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе собственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам); умение составить рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><u>Формирование основ безопасности жизнедеятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях; - приобщать к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы поведения; - передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; -формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей навыки безопасного поведения дома и в детском саду; - расширять представления о правилах дорожного движения и формировать навыки безопасного поведения на улицах города; - формировать у детей навыки безопасного поведения в природе; закладывать основы безопасного взаимодействия с растениями и животными; - учить понимать простейшие взаимосвязи в природе.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Музыкальное развитие</u></p> <p>-Развивать музыкальные и творческие способности. Обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать начала музыкальной культуры.</p> <p>-Слушание.</p> <p>Обучать слушанию и пониманию музыки разных жанров (марша, танца, песни), разного характера (веселая, бодрая, нежная и т. п.). Учить слушать музыкальное произведение до конца; узнавать его, определять характер музыки, понимать содержание. Формировать умение слышать двухчастную форму пьесы. Развивать звуковысотный слух (способность различать звуки по высоте). Формировать умение различать силу звучания (громкие и тихие звуки). Формировать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, колокольчиков, бубна, барабана, дудочки, свистка, металлофона и др.).</p> <p>-Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Развивать умение выполнять танцевальные движения, согласовывая их с музыкой, ее характером, темпом и тембром. Приучать начинать движение после вступления и заканчивать его вместе с музыкой. Совершенствовать естественные движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, прямой галоп). Развивать моторную координацию, учить ориентироваться в пространстве. Формировать умение собираться в круг, в хороводе двигаться по кругу, взявшись за руки. Развивать умение ритмично выполнять танцевальные движения: кружение, пружинку, притопывание, прихлопывание, «фонарики». Учить самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии. Воспитывать чувство ритма, выразительность движений, умение выполнять движения в общем для всех темпе. Формировать умение передавать в движении характерные особенности музыкально-игрового образа («Медведь идет», «Зайчики прыгают», «Птички летают», «Птички клюют зернышки», «Лиса крадется» и т. п.).</p> <p>-Пение</p> <p>–Формировать у детей речевое подражание, певческие навыки: учить начинать петь вместе с педагогом после окончания</p>

	<p>вступления, петь с точной интонацией с музыкальным сопровождением и без него, правильно брать дыхание; ритмично исполнять песни. Упражнять в пении гласных и их слияний, слогов с простыми согласными звуками. Обучать пению попевок, содержащих звукоподражания. Развивать диафрагмальное дыхание, модуляцию голоса, плавность, интонационную выразительность, произносительные навыки, подвижность артикуляционного аппарата, петь естественным голосом без напряжения в диапазоне ре (ми) -ля (си).</p> <p>-Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием. Формировать простейшие приемы игры на них. Развивать чувство ритма. Побуждать детей воспроизводить простейшие ритмические рисунки на детских ударных инструментах (погремушках, бубне).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическая культура в помещении/на воздухе.</p> <p>Создать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания организма. Формировать правильную осанку. Проводить профилактику плоскостопия. Развивать такие физические качества как выносливость, силу, координацию движений. Формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащение двигательного опыта детей. Учить выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию.</p> <p><u>Основными задачами являются создание условий для:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - становления у детей ценностей здорового образа жизни; - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - коррекция недостатков общей и тонкой моторики; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. <p><i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</i></p>

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей детей и рекомендации врача.

Основное содержание образовательной деятельности.

В ходе физического воспитания детей с ЗПР дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми. Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ЗПР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся самомассаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

Для детей с ЗПР 3-7 лет в занятия вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых. Представления, умения и навыки детей у детей с ЗПР формируются последовательно параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям детей. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать детей с ЗПР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. Педагоги разнообразят условия для

	<p>формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).</p> <p>В дошкольный период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ЗПР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В возрасте (3-7 лет) дети уже учатся осознанно воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально- коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни (питании, двигательном режиме, закаливании, полезных привычках)
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Наименование образовательной области	Содержание деятельности
<p>Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность:</p>	<p>«Цветные ладошки», под реакцией И.А. Лыковой» – 17% Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия,</p>

<p>рисование, лепка аппликация)</p>	<p>необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей; 2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества; 3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения. <p>Методы эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; - метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре); <p>метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод разнообразной художественной практики; - метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); - метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; - метод эвристических и поисковых ситуаций. <p>Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>«Юный эколог», С.Н. Николаева – 6,5 %</u> <u>Ознакомление с миром природы.</u> Принцип интеграции, реализуемый в программе, позволяет формировать у детей более полные представления об окружающей действительности.</p> <p>В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема <u>«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»</u> дает детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и ее значении в жизни живых существ; - темы <u>«Многообразие растений и их связь со средой обитания»</u>, <u>«Многообразие животных и их связь со средой обитания»</u> посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со

	<p>средой обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема <u>«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»</u> прослеживают роль среды в процессе роста и развития растений и животных; - в теме <u>«Жизнь растений и животных в сообществе»</u> раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых могут наблюдать дети; - тема <u>«Взаимодействие человека с природой»</u> показывает разные формы взаимодействия человека с природой.
<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>«Я, Ты, Мы», О.Л. Князева – 3,5 %</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям. Социально – эмоциональное развитие.</p> <p>Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.</p> <p>Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.</p> <p>Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других. Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.</p> <p>Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.</p>

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКА ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Организация воспитания и обучения дошкольников с ЗПР в условиях группы общеразвивающей направленности, либо инклюзивного образования предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности. Для таких детей педагогом планируется более частая смена деятельности в ходе воспитательно-образовательных отношений.

В соответствии с возможностями детей с ЗПР определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ЗПР.

Образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Образовательные услуги детям с ЗПР предоставляются в соответствии с адаптированной образовательной программой (АОП). Одним из условий успешности образовательных отношений является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

Режим дня и недели для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы — для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.

При планировании образовательной деятельности в группе, имеющих одного или более детей с ЗПР педагог может использовать разноуровневые задания, учитывая индивидуальные особенности детей, а также пользоваться следующими методами, исключая логопедию: повторение за педагогом, проговаривание действий одновременно с выполнением, рассказ о сделанном, рассуждения детей, их повествование и вопросы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации Программы, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами ДООУ; активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); совместной деятельности и игр в микро группах с другими детьми, приема пищи; организованной образовательной деятельности; праздников, конкурсов, экскурсий.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации коррекционно-развивающих образовательных отношений является *организация предметно-развивающей среды*, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды: безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей, вариативность, информативность.

Обязательным условием развития детей с ЗПР является *взаимодействие с другими детьми в микро-группах*, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микро-группах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микро-группах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать, как познавательные, так и социальные задачи.

Праздники, экскурсии, конкурсы создают позитивный эмоциональный настрой объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

<i>Познавательное развитие</i>	
<i>Формы</i>	экскурсии, целевые прогулки, образовательная деятельность игры-путешествия, развлечения, досуги.
<i>Способы</i>	исследовательская, проектная, игровая, информационная практическая деятельность
<i>Методы</i>	наглядные (наблюдения, экспериментирование и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов); словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа); практические (экспериментирование и исследовательская деятельность, дидактические

	игры).
Средства	дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.
<i>Речевое развитие</i>	
Формы	экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям.
Способы	исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность
Методы	наглядного моделирования: по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм (пиктограмма от латинского – рисовать и греческого – запись – это знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего, в схематическом виде), осмотр, экскурсия, рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; описание картин, игрушек; составление сюжетных рассказов и др.
Средства	песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Формы	занятия, экскурсии, ситуации общения, круглые столы, родительские клубы по интересам, совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей и т.д.
Способы	исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность
Методы	наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов), словесные (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы), практические (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», создание ситуаций по закреплению игровых действий «Я варю кашу», «Я кормлю дочку»).
Средства	стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры и др.
<i>Физическое развитие</i>	
Формы	Физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физкультурный досуг, физкультурный праздник, День здоровья, физминутки, прогулки.

Способы	Игровая, практическая, соревновательная деятельность
Методы	наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); словесные (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); практические (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).
Средства	стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.
Художественно-эстетическое развитие	
Формы	Образовательная деятельность, музыкальные занятия, досуги, утренники, развлечения, игры драматизации, театрализованные игры, выставки, «виртуальные экскурсии», пластилиновые спектакли, лепка и рисование – экспериментирование, художественные викторины, экскурсии на выставки, в музей; художественная гостиная.
Способы	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность. Способы ориентировки в самостоятельных действиях при восприятии, исполнении и продуктивном творчестве. Пение, ритмические движения, слушание музыки, игра на детских музыкальных инструментах, создание для детей игровых творческих ситуаций.
Методы	Наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, поисковые ситуации). Метод пробуждения ярких эстетических эмоций; метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; метод эстетического убеждения; метод эстетического выбора. Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; метод эстетического убеждения, метод сенсорного насыщения; метод эстетического выбора, направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики; метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; метод эвристических и поисковых ситуаций
Средства	Произведения искусства (живописи, графики, скульптуры,

	<p>конструирования), игры, иллюстрации, репродукции, музыкальный дидактический материал, игровые атрибуты, музыкальные инструменты, аудио и видеоматериалы, костюмы для театрализации интернет ресурсы (тематические плакаты «Осень», «Зима», «Фрукты» и др.; дидактические плакаты «Радуга», «Цветные натюрморты» и др.); репродукции, иллюстрации.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Развитие ребенка с ЗПР в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательных отношений выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка с ЗПР. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей с ЗПР знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка с ЗПР дошкольного возраста. Игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта

творческих игр детей с ЗПР тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей с ЗПР и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми с ЗПР в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми с ЗПР произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно - игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников с ЗПР применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку), индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения; сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду;
- проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку и пр.);
- беседы и разговоры с детьми с ЗПР по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей с ЗПР культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми с ЗПР.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики ориентированные на проявление детьми с ЗПР, самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми с ЗПР, игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор

связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально – практически ситуациях дети с ЗПР, приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Огород на подоконнике», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем, предоставляют детям с ЗПР, условия для использования и применения знаний и умений. В системе проводятся игры (занимательные задачи, развивающие игры, логические упражнения), обеспечивающие становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В группах организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Для детей с ЗПР образовательная деятельность проходит в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

Учебный план образовательной деятельности					
Обязательная часть					
Образовательные области Основная образовательная деятельность	Первый год обучения (2-3 года)	Второй год обучения (3-4 года)	Третий год обучения (4-5 лет)	Четвертый год обучения (5-6 лет)	Пятый год обучения (6-7 лет)
Познавательное развитие					
Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	2
Ознакомление с предметным и социальным окружением	1	1	1	1	1
Всего:	2	2	2	2	3
Речевое развитие					
Развитие речи	2	1	1	2	2
Обучение грамоте	-	-	-	1	1
Всего:	2	1	1	3	3
Социально - коммуникативное развитие					
Формирование основ	-	-	-	1	1

безопасности жизнедеятельности					
Всего:	-	-	-	1	1
Физическое развитие					
Физическая культура в помещении/на воздухе	2	2	2	2	2
Итого:	2	2	2	2	2
Художественно-эстетическое развитие					
Музыка	2	2	2	2	2
Всего:	2	2	2	2	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Художественно-эстетическое развитие «Цветные ладошки», И.А. Лыкова – 17%					
Изобразительная деятельность (рисование)	1	1	1	1	1
Изобразительная деятельность (лепка)	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Изобразительная деятельность (аппликация)	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Всего:	2	2	2	2	2
Познавательное развитие «Юный эколог», С.Н. Николаева – 6,5%					
Ознакомление с миром природы	-	1	1	1	1
Всего:	-	1	1	1	1
Социально - коммуникативное развитие «Я, Ты, Мы», О.Л. Князева – 3,5%					
Приобщение к социокультурным ценностям. Социально - эмоциональное развитие	-	-	-	1	1
Всего:	-	-	-	1	1
Итого:	10	10	10	14	15

Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	
1.	Режим работы МАДОУ д/с №1 «Петушок»	7.30-18.00
2.	Начало учебного года	1 сентября
	1 полугодие	с 1 сентября по 29 декабря (17 недель)
	2 полугодие	с 10 января по 31 мая (19 недель)
3.	Окончание учебного года	31 мая

4.	Количество недель в учебном году	36
5.	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)
6.	Сроки проведения каникул	30.12. - 09.01
7.	Сроки проведения Дня открытых дверей	20.04. - 30.04
8.	Праздничные дни	
	День народного Единства	4 ноября
	Новогодние праздники и Рождество Христово	с 01 января по 10 января
	День защитника Отечества	23 февраля
	Международный женский день	8 марта
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День Победы	09 мая
	День России	12 июня

2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ЗПР

Одной из главных задач при взаимодействии педагогов и специалистов ДОУ с семьей ребенка с ЗПР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка с ЗПР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества со специалистами решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- ✓ формирование психолого-педагогических знаний родителей;

- ✓ приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- ✓ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- ✓ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно – массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах – практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные направления и формы работы с семьей

- ✓ Взаимопознание: социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.
- ✓ Взаимоинформирование: происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).
- ✓ Непрерывное образование воспитывающих взрослых: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания, родительские и педагогические чтения, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.
- ✓ Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемент, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность.
- ✓ Пособия для занятий с ребенком дома: рекомендации педагогами методических пособий для занятий с ребенком дома.

Содержание работы	Формы
Мониторинговые исследования	- Анкетирование - Социологический опрос - Обновление социального паспорта - Анализ семей по социальным группам
Участие в создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории;

	-помощь в создании предметно-пространственной среды; -оказание помощи в ремонтных работах
Участие в управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах.
Участие в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Совместные праздники, развлечения; -Встречи с интересными людьми; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - Творческие отчеты кружков; - Сотрудничество с организациями дополнительного образования; - Проведение экскурсий.

Взаимодействие педагога с родителями детей с ЗПР, 3-7 лет

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Сведения об имеющихся в наличии помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности

Групповые помещения:

Учебно – вспомогательные помещения	Данные по техническому паспорту м2		Соответствие санитарным нормам и требованиями
	Количество воспитанников	Количество метров квадратных	
Группа №12 для детей 1,5 до 3 лет	22	123,6	соответствует
Группа №10 для детей 3 до 4 лет	24	131,1	соответствует
Группа №9 для детей 4 до 5 лет	23	128,9	соответствует
Группа №7 для детей 5 до 6 лет	27	132,3	соответствует
Группа №8 для детей 5 до 6 лет	22	129,8	соответствует
Группа №6 для детей 6 до 7 лет	23	131,8	соответствует
Группа №11 для детей 6 до 7 лет	24	142,4	соответствует
Дополнительные помещения	Данные по техническому паспорту м2		Соответствие санитарным нормам и требованиями
Логопедический кабинет	6,8		отдельное, соответствует
Кабинет педагога-психолога	8,9		отдельное, соответствует
Музыкальный зал	112,6		отдельное, соответствует
Спортивный зал	64,2		отдельное, соответствует
Комната психолога – педагогической разгрузки	24,5		отдельное, соответствует

Объекты физической культуры и спорта, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

Объекты физической культуры	Данные по техническому паспорту м2
Спортивный зал	64,2
Спортивная площадка на территории дошкольного учреждения	150,0
Физкультурные уголки в группах	10,0

Требования к оборудованию спортивной площадки

№п/п	Наименование критерия	Условия (есть, нет)
1	Наличие спортивной площадки общей площадью: 150,0	есть
2	Наличие на спортивной площадке зоны с оборудованием для спортивных игр	Кольца для мяча, «Змейка», лестницы вертикальные и горизонтальные, стенка для лазания, детский игровой спортивный комплекс, спортивные ворота для игр. Площадка оснащена современным спортивным оборудованием.
3	Наличие беговой дорожки	есть
4	Наличие ямы для прыжков	есть
5	Наличие полосы препятствий	есть

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами
(Музыкальный зал)

Объекты для отдыха, досуга, культурных мероприятий	Данные по техническому паспорту м2	Отдельное помещение/ часть помещения
Музыкальный зал	112,6	отдельное

Прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке

Прогулочные площадки	Количество единиц
Количество прогулочных площадок	12
Количество веранд	12
Количество единиц игрового оборудования на площадках	87

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется отдельная спортивная площадка. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на игровых участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методическая литература и наглядные пособия по всем образовательным областям ПО ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО

№ п/п	Наименование	Авторы-составители	Год издания, кол-во страниц	Издательство	Кол-во
1.	ФГОС. Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий	Л.И. Пензулаева	2018г. 112 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
2.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий	Л.И. Пензулаева	2018г. 128 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
3.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий	Л.И. Пензулаева	2019г. 112 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
4.	ФГОС. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Л.И. Пензулаева	2018г. 128 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
5.	ФГОС. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	М.М. Борисова	2017г. 48 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
6.	ФГОС. Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа	Л.В. Куцакова	2017г. 80 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
7.	ФГОС. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа	Л.В. Куцакова	2017г. 64 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
8.	ФГОС. Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Л.В. Куцакова	2017г. 64 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
9.	ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий	О.В. Дыбина	2019г. 80 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
10.	ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий	О.В. Дыбина	2018г. 96 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
11.	ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий	О.В. Дыбина	2018г. 80 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
12.	ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты	О.В. Дыбина	2019г. 80 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
13.	ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года). Вторая группа раннего возраста. Конспекты занятий	О. А. Соломенникова	2017г. 64 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
14.	ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. Конспекты занятий.	О. А. Соломенникова	2018г. 64 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
15.	ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий	О. А. Соломенникова	2017г. 96 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
16.	ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа.	О. А. Соломенникова	2017г. 112 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ»	3

	Конспекты занятий			Москва	
17.	ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий	О. А. Соломенникова	2018г. 112 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
18.	ФГОС. Исследовательская познавательная деятельность дошкольников (4-7 лет)	Н.Е. Веракса, О. Р. Галимов	2018г. 80 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
19.	ФГОС. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	2018г. 80 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
20.	ФГОС. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	2017г. 80 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
21.	ФГОС. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).	О.А. Шиян	2018г. 112 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
22.	ФГОС. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).	Л.Ю.Павлова	2017г. 80 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
23.	ФГОС. Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая группа раннего возраста.	И. А. Помораева В. А. Позина	2018г. 48 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
24.	ФГОС. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа.	И. А. Помораева В. А. Позина	2019г. 64 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
25.	ФГОС. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа	И. А. Помораева В. А. Позина	2019г. 64 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
26.	ФГОС. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа	И. А. Помораева В. А. Позина	2018г. 80 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
27.	ФГОС. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа.	И. А. Помораева В. А. Позина	2019г. 168 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
28.	ФГОС. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).	Н. Ф. Губанова	2017г. 120 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	4
29.	ФГОС. Развитие игровой деятельности (3-4 года).	Н. Ф. Губанова	2017г. 144 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
30.	ФГОС. Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа.	Н. Ф. Губанова	2016г. 160 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
31.	ФГОС. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года) Вторая группа раннего возраста.	Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова	2018г. 80 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
32.	ФГОС. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года).	Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова	2017г. 80 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
33.	ФГОС. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет).	Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова	2018г. 96 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
34.	ФГОС. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет).	Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова	2018г. 112 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3

35.	ФГОС. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).	Р. С. Буре	2018г. 80 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
36.	ФГОС. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет).	Л. В. Куцакова	2018г. 128 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
37.	ФГОС. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет).	В.И. Петрова, Т. Д. Стульник	2017г. 80 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	6
38.	ФГОС. Развитие речи в детском саду. (2-3 года). Конспекты занятий. Вторая группа раннего возраста.	В.В. Гербова	2018г. 112 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
39.	ФГОС. Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. Конспекты занятий	В.В. Гербова	2018г. 96 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
40.	ФГОС. Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий	В.В. Гербова	2018г. 80 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
41.	ФГОС. Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий	В.В. Гербова	2018г. 144 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
42.	ФГОС. Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий.	В.В. Гербова	2018г. 112 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
43.	ФГОС. Детское художественное творчество. Методическое пособие. (2-7 лет).	Т.С. Комарова	2017г. 176 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
44.	ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий	Т.С. Комарова	2018г. 112 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
45.	ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий	Т.С. Комарова	2018г. 128 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
46.	ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий	Т.С. Комарова	2018г. 112 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
47.	ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7). Методическое пособие	М.Б. Зацепина	2018г. 96 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
48.	ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4) Младшая группа. Конспекты занятий.	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	2016г. 160 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
49.	ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий.	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	2016г. 192 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
50.	ФГОС. Народное искусство — детям (3-7 лет). Методическое пособие.	под редакцией Т.С. Комаровой	2018г. 224 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
51.	ФГОС. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие	Т.С. Комарова	2017г. 144 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
52.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года.	Доп. тираж	2017г. 128 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
53.	Хрестоматия для чтения детям в детском	Издание 2-е	2018г.	«МОЗАИКА -	1

	саду и дома. Младшая группа. 3-4 года.		272 стр.	СИНТЕЗ» Москва	
54.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа. 4-5 лет.	Издание 2-е	2018г. 320 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
55.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа. 5-6 лет.	Издание 2-е	2018г. 320 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
56.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Подготовительная группа. 6-7 лет.	Издание 2-е	2018г. 320 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
57.	ФГОС. Юный эколог. Парциальная программа (3-7 лет)	С. Н. Николаева	2017г. 112 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
58.	ФГОС. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года)	С. Н. Николаева	2018г. 104 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
59.	ФГОС. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет)	С. Н. Николаева	2017г. 176 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
60.	ФГОС. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет)	С. Н. Николаева	2017г. 192 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
61.	ФГОС. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет)	С. Н. Николаева	2017г. 208 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
62.	ЭВ (экологическое воспитание) Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома	С. Н. Николаева	2013г. 208 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
63.	ФГОС. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет	Л. В. Куцакова	2017г. 128 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
64.	ФГОС Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет	Л. В. Куцакова	2017г. 144 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
65.	100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр	Е. А. Ульева	2016г. 112 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
66.	100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр	Е. А. Ульева	2016г. 112 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
67.	100 увлекательных игр, когда за окном дождь. Сценарии игр	Е. А. Ульева	2016г. 112 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
68.	Детское творчество. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий	Д. Н. Колдина	2016г. 64 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
69.	Детское творчество. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий	Д. Н. Колдина	2016г. 64 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
70.	Детское творчество. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий	Д. Н. Колдина	2016г. 64 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
71.	Детское творчество. Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий	Д. Н. Колдина	2018г. 88 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3

72.	Детское творчество. Лепка из соленого теста с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий	И. А. Лычагина	2017г. 64 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
73.	Детское творчество. Лепка из соленого теста с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий	И. А. Лычагина	2017г. 112 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
74.	Детское творчество. Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий	Д. Н. Колдина	2016г. 48 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
75.	Детское творчество. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий	Д. Н. Колдина	2016г. 64 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
76.	Детское творчество. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий	Д. Н. Колдина	2016г. 64 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
77.	Детское творчество. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий	Д. Н. Колдина	2017г. 80 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
78.	Детское творчество. Мастерим с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий	О.А. Мамаева	2016г. 48 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
79.	Детское творчество. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий	Д. Н. Колдина	2017г. 64 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
80.	Детское творчество. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий	Д. Н. Колдина	2017г. 64 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
81.	Детское творчество. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий	Д. Н. Колдина	2016г. 112 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
82.	Детское творчество. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий	Д. Н. Колдина	2017г. 128 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
83.	Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года	Т.Е. Харченко	2018г. 104 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
84.	Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет	Т.Е. Харченко	2016г. 160 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
85.	ВПО Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	2014г. 560 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
86.	ВПО Логопедическая помощь детям раннего возраста	Е. Ф. Архипова	2015г. 256 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
87.	ВПО Познавательное развитие в дошкольном детстве	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	2012г. 336 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
88.	ВПО Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста	Е. А. Стрелебева, Г. А. Мишина	2016г. 200 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
89.	ВПО Раннее развитие детей. Культурологический подход	Н. В. Уденховен, Р. У. Джалла	2016г. 224 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
90.	ВПО Социальная психология дошкольника	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса,	2016г. 352 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1

		Т.А. Репина		Москва	
91.	ФГОС. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)	А.Н. Веракса	2018г. 144 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
92.	ФГОС. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет)	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина	2016г. 160 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
93.	ФГОС. Практический психолог в детском саду.	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова	2017г. 144 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
94.	Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от рождения до 2 лет.	С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина	2010г. 112 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
95.	НПБ ДОУ Правила оказания платных образовательных услуг	Нормативно-правовая библиотека	2012г. 72 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1

НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ, (CD ДИСКИ, РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ, ПЛАКАТЫ) ПО ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО

№ п/п	Наименование	Авторы-составители	Год издания, кол-во страниц	Издательство	Кол-во
1.	ФГОС. Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года	В.В. Гербова	2016г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
2.	ФГОС. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года	В.В. Гербова	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
3.	ФГОС. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет	В.В. Гербова	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
4.	ФГОС. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4 года	В.В. Гербова	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
5.	ФГОС. Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	А.А. Бывшева	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
6.	ФГОС. Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	А.А. Бывшева	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
7.	ФГОС. Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	А.А. Бывшева	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
8.	ФГОС. Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	А.А. Бывшева	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1

9.	ФГОС. Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	А.А. Бывшева	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
10.	ФГОС. Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	А.А. Бывшева	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
11.	ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	А.А. Бывшева	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
12.	ФГОС. Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	А.А. Бывшева	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
13.	ФГОС. Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие с методическими рекомендациями	Библиотека программы «От рождения до школы»	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
14.	ФГОС. Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие	И. Ю. Бордачева	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
15.	ФГОС. История светофора. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4-7 лет	И. Ю. Бордачева	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
16.	ФГОС. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (3-4 л)	К. Ю. Белая	2016г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
17.	ФГОС. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (4-5 л)	К. Ю. Белая	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
18.	ФГОС. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (5-6 л)	К. Ю. Белая	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
19.	ФГОС. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 л)	К. Ю. Белая	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
CD диски по ОО «Познавательное развитие»					
20.	CD. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа	О.В. Дыбина	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
21.	CD. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 года). Вторая младшая группа	О. А. Соломенникова	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
22.	CD. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.	О. А. Соломенникова	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
23.	CD. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа.	О. А. Соломенникова	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1

24.	CD. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	О. А. Соломенникова	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
25.	CD. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (4-7 лет)	О.А. Шиян	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
26.	CD. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-4 года). Вторая группа раннего возраста, младшая группа	И. А. Помораева В. А. Позина	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
27.	CD. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа	И. А. Помораева В. А. Позина	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
28.	CD. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа	И. А. Помораева В. А. Позина	2015г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
29.	CD. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	И. А. Помораева В. А. Позина	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
CD диски по ОО «Социально-коммуникативное развитие»					
30.	CD. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Вторая группа раннего возраста	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
31.	CD. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (3-4 года). Младшая группа	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
CD диски по ОО «Развитие речи»					
32.	CD. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) Вторая группа раннего возраста	В.В. Гербова	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
33.	CD. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года). Младшая группа	В.В. Гербова	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
34.	CD. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	В.В. Гербова	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
35.	CD. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа.	В.В. Гербова	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
36.	CD. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	В.В. Гербова	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
CD диски по ОО «Художественно-эстетическое развитие»					
37.	CD. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа	Т.С. Комарова	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1

38.	СД. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Т.С. Комарова	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
39.	СД. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	Т.С. Комарова	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
40.	СД. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Т.С. Комарова	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
Наглядные пособия к программе "Юный эколог"					
41.	Плакат. Где в природе есть вода	С. Н. Николаева	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
42.	Плакат. Зачем люди ходят в лес	С. Н. Николаева	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
43.	Плакат. Зачем пилят деревья	С. Н. Николаева	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
44.	Плакат. Как лесник заботится о лесе	С. Н. Николаева	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
45.	Плакат. Кому нужны деревья в лесу	С. Н. Николаева	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
46.	Плакат. Лес — многоэтажный дом	С. Н. Николаева	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
47.	Плакат. Пищевые цепочки	С. Н. Николаева	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
48.	Плакат. Этого не следует делать в лесу	С. Н. Николаева	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
49.	ФГОС. Картины из жизни диких животных. Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациям	С. Н. Николаева	2016г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
50.	ФГОС. Картины из жизни диких животных. Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями	С. Н. Николаева	2016г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
51.	ФГОС. Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие.	Наглядное пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
52.	ФГОС. Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие.	Наглядное пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
53.	ФГОС. Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие	Наглядное пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
54.	ФГОС. Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие	Наглядное пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1

55.	ФГОС. Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие	Наглядное пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
56.	ФГОС. Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие	Наглядное пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
57.	ФГОС. Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие	Наглядное пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
"Мир в картинках". Предметное и социальное окружение. Набор тематических фотоизображений с описанием на обороте. Формат А4, в папке					
58.	ФГОС. Мир в картинках. Авиация.	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
59.	ФГОС. Мир в картинках. Автомобильный транспорт	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
60.	ФГОС. Мир в картинках. Бытовая техника	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
61.	ФГОС. Мир в картинках. Водный транспорт	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
62.	ФГОС. Мир в картинках. Государственные символы России	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
63.	ФГОС. Мир в картинках. День Победы.	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
64.	ФГОС. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
65.	ФГОС. Мир в картинках. Космос.	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
66.	ФГОС. Мир в картинках. Музыкальные инструменты	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
67.	ФГОС. Мир в картинках. Офисная техника и оборудование	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
68.	ФГОС. Мир в картинках. Посуда.	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
69.	ФГОС. Мир в картинках. Спортивный инвентарь	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
70.	ФГОС. Мир в картинках. Школьные принадлежности	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
"Мир в картинках". Природное окружение. Набор тематических фотоизображений с описанием на обороте. Формат А4, в папке					

71.	ФГОС. Мир в картинках. Арктика и Антарктика	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
72.	ФГОС. Мир в картинках. Высоко в горах	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
73.	ФГОС. Мир в картинках. Грибы	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
74.	ФГОС. Мир в картинках. Деревья и листья.	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
75.	ФГОС. Мир в картинках. Домашние животные	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
76.	ФГОС. Мир в картинках. Животные домашние питомцы	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
77.	ФГОС. Мир в картинках. Животные жарких стран.	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
78.	ФГОС. Мир в картинках. Животные средней полосы	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
79.	ФГОС. Мир в картинках. Морские обитатели.	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
80.	ФГОС. Мир в картинках. Насекомые.	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
81.	ФГОС. Мир в картинках. Овощи.	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
82.	ФГОС. Мир в картинках. Птицы домашние.	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
83.	ФГОС. Мир в картинках. Птицы средней полосы.	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
84.	ФГОС. Мир в картинках. Рептилии и амфибии	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
85.	ФГОС. Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
86.	ФГОС. Мир в картинках. Фрукты.	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
87.	ФГОС. Мир в картинках. Цветы.	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1

88.	ФГОС. Мир в картинках. Явления природы.	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
89.	ФГОС. Мир в картинках. Ягоды лесные.	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
90.	ФГОС. Мир в картинках. Ягоды садовые.	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
"Рассказы по картинкам". Набор картинок в папке формата А4) для развития связной речи.					
91.	ФГОС. Рассказы по картинкам. В деревне	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
92.	ФГОС. Рассказы по картинкам. Весна.	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
93.	ФГОС. Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
94.	ФГОС. Рассказы по картинкам. Времена года	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
95.	ФГОС. Рассказы по картинкам. Защитники отечества	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
96.	ФГОС. Рассказы по картинкам. Зима	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
97.	ФГОС. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
98.	ФГОС. Рассказы по картинкам. Кем быть?	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
99.	ФГОС. Рассказы по картинкам. Колобок	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
100.	ФГОС. Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
101.	ФГОС. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
102.	ФГОС. Рассказы по картинкам. Лето	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
103.	ФГОС. Рассказы по картинкам. Мой дом	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
104.	ФГОС. Рассказы по картинкам.	Наглядно-	2018г.	«МОЗАИКА -	1

	Осень	дидактическое пособие		СИНТЕЗ» Москва	
105.	ФГОС. Рассказы по картинкам. Профессии.	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
106.	ФГОС. Рассказы по картинкам. Распорядок дня	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
107.	ФГОС. Рассказы по картинкам. Репка.	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
108.	ФГОС. Рассказы по картинкам. Родная природа	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
109.	ФГОС. Рассказы по картинкам. Теремок	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
Расскажите детям о... Предметное и социальное окружение.					
Набор карточек с описаниями и рекомендациями для педагога. (3-7 лет)					
110.	Расскажите детям о бытовых приборах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
111.	Расскажите детям о зимних видах спорта. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
112.	Расскажите детям о космонавтике. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
113.	Расскажите детям о космосе. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
114.	Расскажите детям о музыкальных инструментах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
115.	Расскажите детям о рабочих инструментах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
116.	Расскажите детям о специальных машинах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
117.	Расскажите детям о транспорте. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
118.	Расскажите детям о хлебе. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1

119.	Расскажите детям о грибах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
120.	Расскажите детям о деревьях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
121.	Расскажите детям о домашних животных. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
122.	Расскажите детям о домашних питомцах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
123.	Расскажите детям о драгоценных камнях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
124.	Расскажите детям о животных жарких стран. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
125.	Расскажите детям о лесных животных. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
126.	Расскажите детям о морских обитателях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
127.	Расскажите детям о насекомых. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
128.	Расскажите детям о птицах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
129.	Расскажите детям о садовых ягодах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
130.	Расскажите детям о фруктах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога.	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
131.	Расскажите детям об овощах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
132.	Плакат. Музыкальные инструменты народов мира	Плакат	2016г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
133.	Плакат. Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра	Плакат	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1

3.3. РАСПОРЯДОК И/ИЛИ РЕЖИМ ДНЯ

Режим пребывания детей в МАДОУ д/с №1 «Петушок» города Нестерова - 10,5 часов (с 7.30ч. до 18.00ч.)

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течении суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребёнка, предохраняет внутреннюю систему от переутомления, создаёт благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным режимам)- благоприятный и неблагоприятный периоды года. Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные моменты по показаниям.

В летний оздоровительный период в МАДОУ д/с №1 «Петушок» действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учётом:

- ✓ построения образовательных отношений на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра;
- ✓ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- ✓

При проведении режимных процессов МАДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- соблюдение двигательной активности детей с учётом индивидуальных возрастных особенностей детей;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребёнку.

Основные принципы построения режима дня:

- ✓ Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДООУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- ✓ Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. В каждой группе ДООУ определён свой режим дня.
- ✓ Организация режима дня проводится с учётом благоприятного и неблагоприятного периода. Контроль выполнения режима дня в ДООУ осуществляют: медицинская сестра, заместитель заведующего.

Организация сна:

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводится сну в детском саду. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин. до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно поднимать детей после дневного сна; дать возможность полежать 5-10 минут, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки.

В соответствии с требованиями СанПиН ежедневная продолжительность прогулки — 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня — до обеда и во вторую половину дня — после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний приём ежедневно летом и при тёплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 15 м/с.

Режим дня в холодный период года (Сентябрь – май)

Компоненты режима	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство	7.30-8.10	7.30-8.05	7.30-8.20	7.30-8.15	7.30-8.05
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10-8.15	8.05-8.15	8.20-8.30	8.15-8.25	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.15-8.45	8.30-8.50	8.25-8.45	8.15-8.35
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.45-8.50	8.35-8.50
Занятия (общая длительность, включая перерывы). Второй завтрак	9.00-9.45	9.00-9.50	9.00-10.00	8.50-10.25	8.50-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.45-11.45	9.50-12.00	10.00-12.10	10.25-12.25	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры, чтение	11.45-12.00	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.25	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.15
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.25-15.35	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.15-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки.	15.35-15.50	15.25-16.05	15.25-16.10	15.25-16.10	15.35-16.20
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.20	16.05-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.20-16.40
Чтение художественной литературы, подготовка к прогулке.	16.20-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.40-17.00
Прогулка. Уход детей домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Режим дня в летний период года

Компоненты режима	Вторая группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, дежурство. Утренняя гимнастика.	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30– 8.15	7.30 – 8.25	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15 – 8.35	8.15 – 8.35	8.15 – 8.35	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45
Подготовка к прогулке, образовательной деятельности и выход на прогулку.	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55	8.45 – 9.05	8.45 – 9.05
Совместная деятельность педагога с детьми	8.55 – 9.15	8.55 – 9.45	8.55 – 10.00	9.05 – 10.35	9.05 – 10.35
Прогулка (подвижные игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, физические упражнения)	9.15 -11.30	9.45 -11.55	10.00 – 12.10	10.35 -12.15	10.35 -12.25
Второй завтрак.	9.30 – 9.40	10.00 – 10.10	10.05 -10.15	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, чтение.	11.30 – 11.50	11.55 -12.15	12.10 – 12.20	12.15– 12.35	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед.	11.50– 12.20	12.15 – 12.40	12.20 – 12.40	12.35 – 12.55	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон.	12.20 – 15.00	12.40 – 15.20	12.40 – 15.20	12.55– 15.20	13.00 – 15.20
Постепенный подъём, закаливающие и оздоровительные мероприятия.	15.00 – 15.20	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность, кружки.	15.20 – 16.00	15.35 – 16.10	15.35 -16.10	15.35 – 16.10	15.35 – 16.10
Подготовка к полднику, полдник.	16.00 – 16.15	16.10 – 16.25	16.10 – 16.25	16.10 – 16.25	16.10 – 16.25
Игры, общение, деятельность по интересам	16.15 – 16.35	16.25 – 16.45	16.25 – 16.45	16.25 – 16.45	16.25 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.35 – 18.00	16.45 – 18.00	16.45 – 18.00	16.45 – 18.00	16.40 – 18.00

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Задача педагога — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно - тематического планирования образовательных отношений. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, «Масленица» и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и др.

Тема	Развёрнутое содержание работы с детьми	Мероприятие
День знаний (4 - я неделя августа –1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Праздник «День знаний».
Осень (2-я – 4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета (1-я – 2-я)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за	Выставка детского творчества.

недели октября)	достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	
День народного единства (3 - я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.
Новый год (3 - я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
Зима Осень (1-я – 4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля)	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества». Выставка детского творчества.

	быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Международный женский день (4 - я неделя февраля– 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я – 4-я недели марта)	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я – 2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна красна». День Земли -22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (3 - я неделя апреля– 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я – 4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа)		

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно

предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в ДООУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

для реализации задач образовательных программ, реализуемых организацией, учёта национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и полноценного развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенности и коррекции недостатков их развития в организации имеется (столько-то групп, наличие спален, кабинетов, залов, бассейнов, мини-музеев, лабораторий, зимних садов и прочее);

описание территории (наличие прогулочных площадок и оборудования на них, спортивных площадок, огородов, цветников, экологических троп, метеостанций, экологических уголков, и прочее);

□ описание территории, прилегающей к организации (наличие рядом объектов, позволяющих более полно реализовать Программу (в шаговой доступности): озеро, ручей, лесопарк, перекрёсток, магазины, школы, ЦДО, театры, парки, зоопарки и прочее.

□ выносное оборудование для организации физической и игровой активности, опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности в природе;

□ наличие мест для уединения и возможности общения детей разного возраста и взрослых, а также для организации инклюзивного образования (релаксационные уголки, «сиреневый лес», уголки с набором подушек, думочек, любимых игрушек детей).

Создание безопасных условий для возможности вариативности, трансформирования и полифункциональности среды (выносное спортивное оборудование, надувные бассейны, батуты, горки, качели, ширмы, мебель - трансформер и прочее).

- 7 групповых комнат, в которых создана здоровьесберегающая образовательная среда, учитывающая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников и способствующая активизации двигательной деятельности детей в режиме МАДОУ. Каждая возрастная группа имеет свое название, близкое и понятное детям, свою эмблему, девиз и специально оформленную визитную карточку. Визитка – один из содержательных инструментов, позволяющих создать первое впечатление об учреждении, его сотрудниках, традициях. Визитная карточка является частью имиджа группы и дошкольного учреждения в целом, который стилистически соотносится с другими элементами деятельности группы.

- 7 игровых площадок для каждой возрастной группы;

- Музыкальный зал, в котором созданы необходимые условия для развития музыкально-речевых, творческих способностей дошкольников (пение, игра на детских музыкальных инструментах, хореография, художественно-театральная деятельность, фольклор).

- Спортивный зал для проведения физкультурных занятий под руководством инструктора по физической культуре, для наиболее полного удовлетворения двигательных потребностей детей, развития двигательных качеств и способностей.

- Логопедический пункт, в котором созданы условия и имеется дидактический материал для коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей.

- Спортивная площадка способствующая активизации двигательной деятельности во время прогулок; используется для проведения круглогодичных программных занятий и дополнительных физкультурных мероприятий.

Предметно-развивающая среда МАДОУ эстетически продумана и оформлена, но она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги.

Пространство групп разграничено на зоны («центры»), оснащенные большим количеством развивающих материалов.

Социально-коммуникативное развитие:

- центр конструирования (все виды строительного, природного материалов);
- центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
- центр ПДД;
- центры сюжетной игры: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и др.;
- центр патриотического воспитания.

Познавательное развитие:

- центр опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности;
- центр математического и сенсорного развития;
- центр экологического образования детей;

Речевое развитие:

- центр речевого развития и грамотности;
- центр художественной литературы

Художественно - эстетическое развитие:

- центр художественного творчества;
- центр музыкально - театральной деятельности.

Физическое развитие:

- центр двигательной активности и сохранения здоровья.

3.6. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ориентирована на детей с задержкой психического развития, (далее по тексту ЗПР) 3-7 лет дошкольного возраста.

В МАДОУ группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10,5- часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

Цель Программы

формирование общей культуры дошкольников с ЗПР, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, расширение прав, возможностей, способностей ребенка; воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, инициативности.

Программа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ЗПР Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

- создание усвоений развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка с ЗПР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ЗПР;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа ориентирована на детей с ЗПР 3-7 лет и учитывает их наиболее общие возрастные характеристики, которые реализуются в различных видах деятельности:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, др.);
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице;
- конструирование из различного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Образовательные отношения строятся в соответствии с содержанием данной Программы, по пяти образовательным областям и включённым в них культурным практикам:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Приобщение к социокультурным ценностям
- Социально – эмоциональное развитие
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным и социальным окружением
- Ознакомление с миром природы

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Развитие речи
- Обучение грамоте

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Физическая культура в помещении/на воздухе

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Музыка
- Лепка
- Рисование
- Аппликация

Обязательная часть Программы составляет – 73 %

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет – 27 %

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти образовательных областях. Содержание Программы охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», разработанного кандидатом педагогических наук С.Г. Шевченко, кандидатом психологических наук Р.Д. Тригер, педагогами-дефектологами И.Н. Волковой, Г.М. Капустиной.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальных программ: «Цветные ладошки» под реакцией И.А. Лыковой, С.Н. Николаева «Юный эколог», О.Л. Князева «Я, ты, мы» художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с родителями:

- стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки;
- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции;
- педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам;
- совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;

- детско-взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии для родителей;
- отчёт по самообследованию заведующего на официальном сайте учреждения, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей;
- тренинги совместного творчества взрослых и детей; приглашение родителей для оказания посильной помощи ДОУ и др.