

«Рассмотрена»
На заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 22.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

*Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №1 «Петушок»*

Нестеров, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №1 «Петушок» (далее – ДООУ). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Содержание Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с №1 «Петушок» разработано на основе «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми», (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы (ООП), реализуемой в ДООУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.б ФГОС ДО). Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

- раздел «Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей

формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели, а также требования к планируемым результатам освоения программы воспитания;

- раздел «Содержание программы воспитания», в котором представлены особенности реализации воспитательного процесса и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания;
- раздел «Организационные условия реализации программы воспитания». Данный раздел состоит из описания психолого-педагогического и социально – педагогического обеспечения, кадрового обеспечения воспитательного процесса, нормативно - методического обеспечения реализации программы, информационного и материально- технического обеспечения реализации программы.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»). Реализация программы ДОУ основана на взаимодействии с социумом. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществляется согласно договорам и планом мероприятий совместной деятельности. Социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения: ДОУ сотрудничает с ГБУЗ КО «Нестеровская ЦРБ», МАОУ СОШ г. Нестерова им. В. И. Пацаева, МАУ ДО ДДТ «Дом детского творчества» г. Нестерова, МАУ «Нестеровский районный Центр Культуры», МАУ ДО «Нестеровская ДШИ», Нестеровская – Детская библиотека. Проводимые совместные мероприятия для детей учитывают возрастные возможности и способности восприятия дошкольников, способствуют расширению и обогащению знаний об окружающем мире, об искусстве, знакомят с историческим прошлым нашей страны. Разработан план взаимодействия ДОУ с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель программы воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в ДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

- поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности;
- использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД);
- приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики;
- организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста;
- использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него, как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программы воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Уклад МАДОУ д/с № 1 «Петушок».

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МАДОУ д/с № 1 «Петушок», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ д/с № 1 «Петушок».

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ д/с № 1 «Петушок»).

1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ д/с № 1 «Петушок».

Воспитывающая среда определяется поставленными целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ д/с № 1 «Петушок».

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность, которая является источником и механизмом воспитания ребенка.

Детская общность – необходимое условие полноценного развития личности ребенка, как в обществе сверстников, так и в разновозрастных сообществах. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ д/с № 1 «Петушок». Участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ д/с № 1 «Петушок» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Культура поведения взрослых в детском саду является условием решения возрастных задач воспитания.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда МАДОУ д/с № 1 «Петушок». Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе данной Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Его реализация опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ д/с № 1 «Петушок».

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами дошкольного образования, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения РПВ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольных групп не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Портрет ребенка раннего возраста.

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
<p>1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; – проявляет эмоциональное отношение к семье; – проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения. 	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; – проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, – формирование взаимного уважения 	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет позицию «Я сам!»; – способен осознавать себя представителем определенного пола; – доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; – испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; – способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и

<p>деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>			<p>сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</p>
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; – эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. – проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); – эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
<p>5. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. 	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; – стремится помогать взрослому в доступных действиях; – стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<p>6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<p>7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой),</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и 	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2. Обладающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; – стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); – проявляет интерес к физической активности;

воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	окружающей среде.	элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; – соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
--	-------------------	---	--

1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты
<p>1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам

			и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения. 	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения. 	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворенность, стыд,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать

<p>личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>доброжелательность и т.д.). 3.3. Начиная осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>собеседника, обосновывать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;
---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.

		<p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p>5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданской ответственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. 	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

		заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	
<p>7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
<p>8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);

		<p>жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование основ дружбы, взаимопомощи; – формирование условий для стремления к знаниям; – формирование представления о труде, личности. 	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

1.3.3. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения программы воспитания обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; – проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; – различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; – соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; – негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; – проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; – использует правила этики и культуры речи; – избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; – понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр,

		видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет уважение к защитникам Родины; – проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; – знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; – имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; – проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; – знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. – знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; – уважительно относится к защитникам Родины; – уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
Формирование основ гражданской идентичности	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; – имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.

	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – слушает и уважает мнения других людей; – идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. – управляет своим эмоциональным состоянием; – имеет свое мнение, может его обосновать; – оказывает позитивное влияние на свое окружение; – осознанно принимает решения и несет за них ответственность; – способен управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство 	
--	---	--

	<p>неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. 	
Формирование основ социокультурных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; – проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; – Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; – владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; – проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; – способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; – проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; – эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; – имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; – имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов; – имеет представления о душевной и физической красоте человека; – способен видеть красоту природы, труда и творчества; – проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; – интересуется занятиями художественным творчеством; – поддерживает опрятный внешний вид; – отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости; – отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

	<p>носителями разных убеждений, представителями различных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; – понимает, что все люди имеют равные права; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. 	<ul style="list-style-type: none"> – способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
Формирование основ информационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> – использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; – самостоятельно организует поиск информации; – критически относится к информации и избирательности её восприятия; – уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; – осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
Формирование основ экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе;

	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> – бережно относится ко всему живому; – имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Воспитание культуры труда	<ul style="list-style-type: none"> – выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); – выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; – не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; – активно участвует в общественно полезной деятельности; – умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; – проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; – имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; – проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях; – соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); – бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Раздел 2. Содержание Программы воспитания

2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО

Содержание программы ДОУ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Реализация воспитательного процесса программы ДОУ осуществляется через следующие направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

Ценности Родины и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка

к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка

в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, созданию условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в

различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направления воспитания.

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает

их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в программе ДОО отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном

обществе. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды: (информационные буклеты, памятки), родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др., используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОО, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьёй в ДОО, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В соответствии с рабочей программой воспитания работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации специалистов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно - пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

На уровне локальных актов ДООУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска». В ДООУ функционирует Служба раннего психолого-педагогического сопровождения (далее - СРППС). Реализация коррекционного - развивающего направления деятельности СРППС осуществляется в различных формах: консультации, индивидуальные занятия специалистов, подгрупповые и групповые занятия, тренинговые занятия. В состав СРППС входят: зам. зав. по ВМР; музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги работающие с детьми.

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

(В данном разделе представлены решения на уровне ДООУ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. Также здесь представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Качество образования в ДООУ во многом зависит от профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми. Коллектив педагогов ДООУ имеет достаточный уровень образования и стажа для осуществления качественной педагогической деятельности. ДООУ полностью укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию.

Заведующий- 1;

Заместитель заведующего по воспитательно - методической работе -1;

Музыкальный руководитель -1;

Учитель - логопед-1;

Педагог - психолог-1;

Воспитатели -10;

Всего педагогических работников – 13

Уровень образования педагогов, уровень квалификации педагогов:

Всего (чел.)	Образование			Категория		
	Высшее	Среднее-специальное педагогическое	Обучаются заочно	Высшая	1-я	Соответствие
13	4	9	0	11	1	1

Уровень педагогического стажа:

1. до 5 лет - 1 чел.
2. от 10 до 15 лет – 4 чел.
3. от 15 и более – 8 чел.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДООУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;

	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов

	<p>воспитательной работы;</p> <p>– подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p>
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<p>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;</p> <p>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>- внедрение здорового образа жизни;</p> <p>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
<p>Младший воспитатель</p>	<p>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

(В данном разделе представлены решения на уровне ОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением основной образовательной программы воспитания (в том числе Программы развития образовательной организации). Представлен Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию). Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

– - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада №1 «Петушок»;

– Годовой план работы на учебный год;

- Календарный учебный график;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы по пяти образовательным областям педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Подробное описание приведено на официальном сайте МАДОУ д/с №1 «Петушок»; <http://madou1.detskijsad39.ru/> в разделах: «Документы», «Образование».

Методическое обеспечение реализации Программы:

Методическая литература и наглядные пособия по всем образовательным областям по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО

№ п/п	Наименование	Авторы-составители	Год издания, кол-во страниц	Издательство	Кол-во
1.	ФГОС. Физическая культура в детском саду. (4-5лет). Средняя группа. Конспекты занятий	Л.И. Пензулаева	2018г. 112стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
2.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий	Л.И. Пензулаева	2018г. 128стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
3.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий	Л.И. Пензулаева	2019г. 112стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
4.	ФГОС. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Л.И. Пензулаева	2018г. 128стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
5.	ФГОС. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	М.М. Борисова	2017г. 48стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
6.	ФГОС. Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа	Л.В. Куцакова	2017г. 80стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
7.	ФГОС. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа	Л.В. Куцакова	2017г. 64стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
8.	ФГОС. Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Л.В. Куцакова	2017г. 64стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
9.	ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий	О.В. Дыбина	2019г. 80стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
10.	ФГОС. Ознакомление с	О.В. Дыбина	2018г.	«МОЗАИКА -	3

	предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий		96стр.	«СИНТЕЗ» Москва	
11.	ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий	О.В. Дыбина	2018г. 80стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
12.	ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты	О.В. Дыбина	2019г. 80стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
13.	ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года). Вторая группа раннего возраста. Конспекты занятий	О. А. Соломенникова	2017г. 64стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
14.	ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. Конспекты занятий.	О. А. Соломенникова	2018г. 64стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
15.	ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий	О. А. Соломенникова	2017г. 96стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
16.	ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. Конспекты занятий	О. А. Соломенникова	2017г. 112стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
17.	ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий	О. А. Соломенникова	2018г. 112стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
18.	ФГОС. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Н.Е. Веракса, О. Р. Галимов	2018г. 80стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
19.	ФГОС. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	2018г. 80стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
20.	ФГОС. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	2017г. 80стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
21.	ФГОС. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).	О.А. Шиян	2018г. 112стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
22.	ФГОС. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).	Л.Ю. Павлова	2017г. 80 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
23.	ФГОС. Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая группа раннего возраста.	И. А. Помораева В. А. Позина	2018г. 48стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
24.	ФГОС. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа.	И. А. Помораева В. А. Позина	2019г. 64 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
25.	ФГОС. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа	И. А. Помораева В. А. Позина	2019г. 64 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
26.	ФГОС. Формирование элементарных математических	И. А. Помораева В. А. Позина	2018г. 80 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ»	3

	представлений. (5-6 лет). Старшая группа			Москва	
27.	ФГОС. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа.	И. А. Помораева В. А. Позина	2019г. 168 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
28.	ФГОС. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).	Н. Ф. Губанова	2017г. 120 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	4
29.	ФГОС. Развитие игровой деятельности (3-4 года).	Н. Ф. Губанова	2017г. 144 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
30.	ФГОС. Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа.	Н. Ф. Губанова	2016г. 160 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
31.	ФГОС. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года) Вторая группа раннего возраста.	Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова	2018г. 80 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
32.	ФГОС. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года).	Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова	2017г. 80 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
33.	ФГОС. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет).	Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова	2018г. 96 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
34.	ФГОС. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет).	Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова	2018г. 112 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
35.	ФГОС. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).	Р. С. Буре	2018г. 80 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
36.	ФГОС. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет).	Л. В. Куцакова	2018г. 128 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
37.	ФГОС. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет).	В.И. Петрова, Т. Д. Стульник	2017г. 80 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	6
38.	ФГОС. Развитие речи в детском саду. (2-3 года). Конспекты занятий. Вторая группа раннего возраста.	В.В. Гербова	2018г. 112 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
39.	ФГОС. Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. Конспекты занятий	В.В. Гербова	2018г. 96 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
40.	ФГОС. Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий	В.В. Гербова	2018г. 80 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
41.	ФГОС. Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий	В.В. Гербова	2018г. 144 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
42.	ФГОС. Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий.	В.В. Гербова	2018г. 112 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
43.	ФГОС. Детское художественное творчество. Методическое пособие. (2-7 лет).	Т.С. Комарова	2017г. 176 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
44.	ФГОС. Изобразительная	Т.С. Комарова	2018г.	«МОЗАИКА -	3

	деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий		112 стр.	«СИНТЕЗ» Москва	
45.	ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий	Т.С. Комарова	2018г. 128 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
46.	ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий	Т.С. Комарова	2018г. 112 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
47.	ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7). Методическое пособие	М.Б. Зацепина	2018г. 96 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
48.	ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4) Младшая группа. Конспекты занятий.	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	2016г. 160 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
49.	ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий.	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	2016г. 192 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
50.	ФГОС. Народное искусство — детям (3-7 лет). Методическое пособие.	под редакцией Т.С. Комаровой	2018г. 224 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
51.	ФГОС. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие	Т.С. Комарова	2017г. 144 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
52.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года.	Доп. тираж	2017г. 128 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
53.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Младшая группа. 3-4 года.	Издание 2-е	2018г. 272 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
54.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа. 4-5 лет.	Издание 2-е	2018г. 320 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
55.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа. 5-6 лет.	Издание 2-е	2018г. 320 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
56.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Подготовительная группа. 6-7 лет.	Издание 2-е	2018г. 320 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
57.	ФГОС. Юный эколог. Парциальная программа (3-7 лет)	С. Н. Николаева	2017г. 112 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
58.	ФГОС. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года)	С. Н. Николаева	2018г. 104 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
59.	ФГОС. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет)	С. Н. Николаева	2017г. 176 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
60.	ФГОС. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет)	С. Н. Николаева	2017г. 192 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
61.	ФГОС. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет)	С. Н. Николаева	2017г. 208 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
62.	ЭВ (экологическое воспитание) Приобщение дошкольников к	С. Н. Николаева	2013г. 208 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ»	1

	природе в детском саду и дома			Москва	
63.	ФГОС. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет	Л. В. Куцакова	2017г. 128 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
64.	ФГОС Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет	Л. В. Куцакова	2017г. 144 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
65.	100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр	Е. А. Ульева	2016г. 112 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
66.	100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр	Е. А. Ульева	2016г. 112 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
67.	100 увлекательных игр, когда за окном дождь. Сценарии игр	Е. А. Ульева	2016г. 112 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
68.	Детское творчество. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий	Д. Н. Колдина	2016г. 64 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
69.	Детское творчество. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий	Д. Н. Колдина	2016г. 64 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
70.	Детское творчество. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий	Д. Н. Колдина	2016г. 64 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
71.	Детское творчество. Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий	Д. Н. Колдина	2018г. 88 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
72.	Детское творчество. Лепка из соленого теста с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий	И. А. Лычагина	2017г. 64 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
73.	Детское творчество. Лепка из соленого теста с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий	И. А. Лычагина	2017г. 112 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
74.	Детское творчество. Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий	Д. Н. Колдина	2016г. 48 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
75.	Детское творчество. Лепка с детьми 3-4лет. Конспекты занятий	Д. Н. Колдина	2016г. 64 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
76.	Детское творчество. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий	Д. Н. Колдина	2016г. 64 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
77.	Детское творчество. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий	Д. Н. Колдина	2017г. 80 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
78.	Детское творчество. Мастерим с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий	О.А. Мамаева	2016г. 48 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
79.	Детское творчество. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий	Д. Н. Колдина	2017г. 64стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
80.	Детское творчество. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий	Д. Н. Колдина	2017г. 64стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
81.	Детское творчество. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий	Д. Н. Колдина	2016г. 112стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	3
82.	Детское творчество. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты	Д. Н. Колдина	2017г. 128 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ»	3

	занятий			Москва	
83.	Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года	Т.Е. Харченко	2018г. 104 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
84.	Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет	Т.Е. Харченко	2016г. 160 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
85.	ВПО Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	2014г. 560 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
86.	ВПО Логопедическая помощь детям раннего возраста	Е. Ф. Архипова	2015г. 256 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
87.	ВПО Познавательное развитие в дошкольном детстве	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	2012г. 336 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
88.	ВПО Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста	Е. А. Стрелебева, Г. А. Мишина	2016г. 200 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
89.	ВПО Раннее развитие детей. Культурологический подход	Н. В. Уденховен, Р. У. Джалла	2016г. 224 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
90.	ВПО Социальная психология дошкольника	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Т.А. Репина	2016г. 352 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
91.	ФГОС. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)	А.Н. Веракса	2018г. 144 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
92.	ФГОС. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет)	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина	2016г. 160 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
93.	ФГОС. Практический психолог в детском саду.	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова	2017г. 144 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
94.	Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от рождения до 2 лет.	С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина	2010г. 112 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
95.	НПБ ДОУ Правила оказания платных образовательных услуг	Нормативно-правовая библиотека	2012г. 72 стр.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1

НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ, (CD ДИСКИ, РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ, ПЛАКАТЫ) ПО ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ, под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО

№ п/п	Наименование	Авторы-составители	Год издания, кол-во страниц	Издательство	Кол-во
1.	ФГОС. Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года	В.В. Гербова	2016г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
2.	ФГОС. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года	В.В. Гербова	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
3.	ФГОС. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет	В.В. Гербова	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
4.	ФГОС. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4	В.В. Гербова	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1

	года			Москва	
5.	ФГОС. Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	А.А. Бывшева	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
6.	ФГОС. Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	А.А. Бывшева	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
7.	ФГОС. Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	А.А. Бывшева	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
8.	ФГОС. Грамматика в картинках. Многочисленные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	А.А. Бывшева	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
9.	ФГОС. Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	А.А. Бывшева	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
10.	ФГОС. Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	А.А. Бывшева	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
11.	ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	А.А. Бывшева	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
12.	ФГОС. Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	А.А. Бывшева	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
13.	ФГОС. Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие с методическими рекомендациями	Библиотека программы «От рождения до школы»	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
14.	ФГОС. Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие	И. Ю. Бордачева	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
15.	ФГОС. История светофора. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4-7 лет	И. Ю. Бордачева	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
16.	ФГОС. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (3-4 л)	К. Ю. Белая	2016г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
17.	ФГОС. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (4-5 л)	К. Ю. Белая	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
18.	ФГОС. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (5-6 л)	К. Ю. Белая	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
19.	ФГОС. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 л)	К. Ю. Белая	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
CD диски по ОО «Познавательное развитие»					
20.	CD. ФГОС Ознакомление с	О.В. Дыбина	2018г.	«МОЗАИКА -	1

	предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа			«СИНТЕЗ» Москва	
21.	СД. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 года). Вторая младшая группа	О. А. Соломенникова	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
22.	СД. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.	О. А. Соломенникова	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
23.	СД. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа.	О. А. Соломенникова	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
24.	СД. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	О. А. Соломенникова	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
25.	СД. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (4-7 лет)	О.А. Шиян	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
26.	СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-4 года). Вторая группа раннего возраста, младшая группа	И. А. Помораева В. А. Позина	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
27.	СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа	И. А. Помораева В. А. Позина	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
28.	СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа	И. А. Помораева В. А. Позина	2015г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
29.	СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	И. А. Помораева В. А. Позина	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
СД диски по ОО «Социально-коммуникативное развитие»					
30.	СД. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Вторая группа раннего возраста	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
31.	СД. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (3-4 года). Младшая группа	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
СД диски по ОО «Развитие речи»					
32.	СД. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) Вторая группа раннего возраста	В.В. Гербова	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
33.	СД. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года). Младшая группа	В.В. Гербова	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
34.	СД. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	В.В. Гербова	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
35.	СД. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа.	В.В. Гербова	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
36.	СД. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе	В.В. Гербова	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1

	группа				
CD диски по ОО «Художественно-эстетическое развитие»					
37.	CD. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа	Т.С. Комарова	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
38.	CD. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Т.С. Комарова	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
39.	CD. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	Т.С. Комарова	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
40.	CD. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Т.С. Комарова	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
Наглядные пособия к программе "Юный эколог"					
41.	Плакат. Где в природе есть вода	С. Н. Николаева	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
42.	Плакат. Зачем люди ходят в лес	С. Н. Николаева	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
43.	Плакат. Зачем пилят деревья	С. Н. Николаева	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
44.	Плакат. Как лесник заботится о лесе	С. Н. Николаева	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
45.	Плакат. Кому нужны деревья в лесу	С. Н. Николаева	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
46.	Плакат. Лес — многоэтажный дом	С. Н. Николаева	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
47.	Плакат. Пищевые цепочки	С. Н. Николаева	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
48.	Плакат. Этого не следует делать в лесу	С. Н. Николаева	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
49.	ФГОС. Картины из жизни диких животных. Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациям	С. Н. Николаева	2016г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
50.	ФГОС. Картины из жизни диких животных. Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями	С. Н. Николаева	2016г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
51.	ФГОС. Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие.	Наглядное пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
52.	ФГОС. Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие.	Наглядное пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
53.	ФГОС. Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие	Наглядное пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
54.	ФГОС. Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие	Наглядное пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1

55.	ФГОС. Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие	Наглядное пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
56.	ФГОС. Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие	Наглядное пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
57.	ФГОС. Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие	Наглядное пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
"Мир в картинках". Предметное и социальное окружение. Набор тематических фотоизображений с описанием на обороте. Формат А4, в папке					
58.	ФГОС. Мир в картинках. Авиация.	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
59.	ФГОС. Мир в картинках. Автомобильный транспорт	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
60.	ФГОС. Мир в картинках. Бытовая техника	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
61.	ФГОС. Мир в картинках. Водный транспорт	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
62.	ФГОС. Мир в картинках. Государственные символы России	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
63.	ФГОС. Мир в картинках. День Победы.	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
64.	ФГОС. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
65.	ФГОС. Мир в картинках. Космос.	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
66.	ФГОС. Мир в картинках. Музыкальные инструменты	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
67.	ФГОС. Мир в картинках. Офисная техника и оборудование	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
68.	ФГОС. Мир в картинках. Посуда.	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
69.	ФГОС. Мир в картинках. Спортивный инвентарь	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
70.	ФГОС. Мир в картинках. Школьные принадлежности	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
"Мир в картинках". Природное окружение. Набор тематических фотоизображений с описанием на обороте. Формат А4, в папке					
71.	ФГОС. Мир в картинках. Арктика и Антарктика	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
72.	ФГОС. Мир в картинках. Высоко в горах	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
73.	ФГОС. Мир в картинках. Грибы	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
74.	ФГОС. Мир в картинках.	Наглядно-	2018г.	«МОЗАИКА	1

	Деревья и листья.	дидактическое пособие		- СИНТЕЗ» Москва	
75.	ФГОС. Мир в картинках. Домашние животные	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
76.	ФГОС. Мир в картинках. Животные домашние питомцы	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
77.	ФГОС. Мир в картинках. Животные жарких стран.	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
78.	ФГОС. Мир в картинках. Животные средней полосы	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
79.	ФГОС. Мир в картинках. Морские обитатели.	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
80.	ФГОС. Мир в картинках. Насекомые.	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
81.	ФГОС. Мир в картинках. Овощи.	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
82.	ФГОС. Мир в картинках. Птицы домашние.	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
83.	ФГОС. Мир в картинках. Птицы средней полосы.	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
84.	ФГОС. Мир в картинках. Рептилии и амфибии	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
85.	ФГОС. Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
86.	ФГОС. Мир в картинках. Фрукты.	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
87.	ФГОС. Мир в картинках. Цветы.	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
88.	ФГОС. Мир в картинках. Явления природы.	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
89.	ФГОС. Мир в картинках. Ягоды лесные.	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
90.	ФГОС. Мир в картинках. Ягоды садовые.	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
"Рассказы по картинкам". Набор картинок в папке формата А4) для развития связной речи.					
91.	ФГОС. Рассказы по картинкам. В деревне	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
92.	ФГОС. Рассказы по картинкам. Весна.	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
93.	ФГОС. Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников	Наглядно-дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
94.	ФГОС. Рассказы по картинкам.	Наглядно-	2018г.	«МОЗАИКА -	1

	Времена года	дидактическое пособие		СИНТЕЗ» Москва	
95.	ФГОС. Рассказы по картинкам. Защитники отечества	Наглядно- дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
96.	ФГОС. Рассказы по картинкам. Зима	Наглядно- дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
97.	ФГОС. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта	Наглядно- дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
98.	ФГОС. Рассказы по картинкам. Кем быть?	Наглядно- дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
99.	ФГОС. Рассказы по картинкам. Колобок	Наглядно- дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
100	ФГОС. Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.	Наглядно- дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
101	ФГОС. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта	Наглядно- дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
102	ФГОС. Рассказы по картинкам. Лето	Наглядно- дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
103	ФГОС. Рассказы по картинкам. Мой дом	Наглядно- дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
104	ФГОС. Рассказы по картинкам. Осень	Наглядно- дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
105	ФГОС. Рассказы по картинкам. Профессии.	Наглядно- дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
106	ФГОС. Рассказы по картинкам. Распорядок дня	Наглядно- дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
107	ФГОС. Рассказы по картинкам. Репка.	Наглядно- дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
108	ФГОС. Рассказы по картинкам. Родная природа	Наглядно- дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
109	ФГОС. Рассказы по картинкам. Теремок	Наглядно- дидактическое пособие	2018г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
Расскажите детям о... Предметное и социальное окружение.					
Набор карточек с описаниями и рекомендациями для педагога. (3-7 лет)					
110	Расскажите детям о бытовых приборах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно- дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
111	Расскажите детям о зимних видах спорта. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно- дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
112	Расскажите детям о космонавтике. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно- дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
113	Расскажите детям о космосе.	Наглядно-	2017г.	«МОЗАИКА -	1

	Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	дидактическое пособие		СИНТЕЗ» Москва	
114	Расскажите детям о музыкальных инструментах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
115	Расскажите детям о рабочих инструментах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
116	Расскажите детям о специальных машинах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
117	Расскажите детям о транспорте. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
118	Расскажите детям о хлебе. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
119	Расскажите детям о грибах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
120	Расскажите детям о деревьях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
121	Расскажите детям о домашних животных. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
122	Расскажите детям о домашних питомцах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
123	Расскажите детям о драгоценных камнях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
124	Расскажите детям о животных жарких стран. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
125	Расскажите детям о лесных животных. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
126	Расскажите детям о морских обитателях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
127	Расскажите детям о насекомых. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
128	Расскажите детям о птицах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
129	Расскажите детям о садовых ягодах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1
130	Расскажите детям о фруктах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога.	Наглядно-дидактическое пособие	2017г.	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва	1

3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДООУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобразить и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт, и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

На официальном сайте ДООУ <http://madou1.detskijsad39.ru/> в разделах: «Дистанционное обучение» (<http://madou1.detskijsad39.ru/index.php/distanczionnoe-obuchenie>) и «Для Вас, родители», Родительский клуб «Наш ребенок» (<http://madou1.detskijsad39.ru/index.php/2014-01-05-21-34-10/roditelskij-klub-lnash-rebenokr>) есть информация о базовых направлениях развития и воспитания в условиях комплексной инновационной модели современного дошкольного образовательного учреждения, а также много интересной и полезной информации, касающейся воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать: разделы сайта ДООУ, на которых представлена работа по консультативной и методической помощи семьям:

1. Официальный сайт МАДОУ д/с №1 «Петушок» <http://madou1.detskijsad39.ru/>
2. В контакте <https://vk.com/club206686773>.
3. Электронная приемная Вопрос-ответ (связь с администрацией и педагогами ДООУ) <http://madou1.detskijsad39.ru/index.php/vopros-otvet>.
4. Психолого-педагогическое консультирование: <http://madou1.detskijsad39.ru/index.php/2014-01-06-09-25-19/pedagog-psixolog>
- Методическая копилка (методические рекомендации педагогов ДООУ)

<http://madou1.detskijsad39.ru/index.php/2014-01-05-21-34-10/rekomendaczii>

- Консультации специалистов (психолога, логопеда, музыкального руководителя)

<http://madou1.detskijsad39.ru/index.php/2014-01-06-09-25-19/pedagog-psixolog>

<http://madou1.detskijsad39.ru/index.php/2014-01-06-09-25-19/uchitel-logoped>

<http://madou1.detskijsad39.ru/index.php/2014-01-06-09-25-19/2014-01-06-09-32-11>

- Ссылки на информационно-образовательные ресурсы

<http://madou1.detskijsad39.ru/index.php/distanczionnoe-obuchenie>

Использование дистанционных технологий для расширения возможности эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей (страницы педагогов ДОУ в образовательной социальной сети nsportal.ru).

№ п/п	ФИО, должность, квалификационная категория педагога	Ссылка на персональную страницу
1.	Власенко Надежда Аркадьевна, воспитатель, высшая категория	https://nsportal.ru/vlasenko-nadezhda-arkadevna
2.	Домининкайтите Лариса Казимиرو, воспитатель, высшая категория	https://nsportal.ru/domininkaytite-larisa-kazimiro
3.	Тарасова Татьяна Валерьевна, воспитатель, высшая категория	https://nsportal.ru/tarasova-tatyana-valerevna
4.	Сазанова Валентина Александровна, воспитатель, высшая категория	https://nsportal.ru/sazanova-valentina-aleksandrovna
5.	Серебрякова Ирина Владимировна, воспитатель, высшая категория	https://nsportal.ru/serebrykova-irina-vladimirovna
6.	Опрышко Олеся Александровна, воспитатель соответствие занимаемой должности	https://nsportal.ru/opryshko-olesya-aleksandrovna
7.	Тришина Елена Вячеславовна, воспитатель, высшая категория	https://nsportal.ru/trishina-e-v
8.	Сороколетова Наталья Владимировна, воспитатель, высшая категория	https://nsportal.ru/sorokoletova-natalya-vladimirovna
9.	Ушкалова Наталья Николаевна, воспитатель, высшая категория	https://nsportal.ru/natalya-nikolaevna-ushkalova
10.	Федичева Елена Александровна, воспитатель, высшая категория	https://nsportal.ru/elena-fedicheva
11.	Носенко Антонина Алексеевна, педагог - психолог, первая категория	https://nsportal.ru/nosenko-antonina-alekseevna
12.	Кулакова Виалетта Юрьевна, музыкальный руководитель, высшая категория	https://nsportal.ru/kulakova-violetta-yurevna
13.	Фугарова Елена Ромалдо, учитель - логопед, высшая категория	https://nsportal.ru/fugarova-elena-romaldo

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью вывить таланты ребенка. Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей.

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте ДОУ: <http://madou1.detskijsad39.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/materialno-texnicheskoe-obespechenie-i-osnashennost-obrazovatel'nogo-proczessa>

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка. Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Наименование	Основные требования
Группа	<p>Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.</p> <p>Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях эстетически продумана и оформлена, но она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе».</p> <p>Игровые уголки в группах располагаются таким образом, чтобы дети имели возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.</p>
Участок детского сада	<p>Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.</p>
Музыкальный зал	<p>В музыкальном зале создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая различным возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Среда является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.</p> <p>Полифункциональность предметной среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья.</p> <p>Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Такая организация пространства позволяет детям различного возраста выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение самостоятельной деятельности, а музыкальному руководителю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>

Спортивный зал	<p>Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала содержательно насыщена и соответствует возрастным особенностям детей, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.</p> <p>Все пространство предметно-пространственной среды и оборудование спортивного зала безопасное, эстетически привлекательное, здоровьесберегающее, развивающее, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям пожарной безопасности, с учетом свободного доступа детей к местам эвакуации. Спортивное оборудование зала соответствует возрасту и росту детей.</p> <p>Все пособия спортивного зала полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности.</p> <p>Спортивно – игровые пособия, спортивное оборудование, а также спортивный инвентарь периодически меняется, появляются новые спортивные пособия и предметы, стимулирующие игровую, двигательную и исследовательскую активность детей. Таким образом, развивающая среда является вариативной.</p>
----------------	---

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ д/с №1 «Петушок»

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	1 сентября — День знаний	+											
	Колядки					+							
	Масленица						+						
Формирование семейных ценностей	Международный день пожилых людей		+										
	Праздник «Вместе с мамой», (День Матери)			+									
	Международный женский день							+					
	Праздник — День семьи, любви и верности											+	
Формирование основ гражданской идентичности	Праздник День народного единства			+									
	День защитника Отечества						+						
	День Победы									+			
	День России										+		
	День Государственного флага России												+
Формирование	День	+											

основ межэтнического взаимодействия	солидарности в борьбе с терроризмом.													
	Развлечение «Мы дети одной планеты» (День толерантности)			+										
Формирование основ социокультурных ценностей	Досуг День славянской письменности и культуры									+				
	День Светлого Христового Воскресения (Пасха)									+				
Формирование основ экологической культуры	Развлечение Всемирный день защиты животных		+											
	Экологический праздник День энергосбережения			+										
	Тематическое развлечение Международный день птиц									+				
Воспитание культуры труда	Праздник «Откуда хлеб пришел»? (Всемирный день хлеба)		+											
	Развлечение «Все профессии нужны, Все профессии важны!». (Праздник Весны и Труда)										+			